

பள்ளிமுன்பருவக் கல்விப் பாடத்திட்டம்

(வரைவுப் படி)



மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்

சென்னை – 600 006.

பள்ளிமுன்பருவக் கல்விப் பாடத்திட்டம்

ஒருமைக்கண் தான்கற்ற கல்வி ஒருவற்கு
எழுமையும் ஏமாப் புடைத்து – திருக்குறள்

1. முன்னுரை

எல்லாக் குழந்தைகளும் கற்கும் திறனுடன்தான் பிறக்கின்றனர், அவ்வலிமையான அடித்தளத்தின் மீது சமுதாயம் கட்டமைத்துக் கொள்ள முடியும். உலகில் 0 முதல் 6 வயது வரையுள்ள சுமார் 800 மில்லியன் குழந்தைகளில், மூன்றில் ஒரு பங்குக்குக் குறைவானவர்களே மழலையர் கல்வித் திட்டத்தின் பயனைப் பெறுகின்றனர். “கருவிலேயே கற்றல் தொடங்குகிறது” எனக் கல்வியாளர்கள் கருதுகின்றனர். “பகவான் கிருஷ்ணனுடன் சக்கர வியூகம் பற்றிய தன் தாயின் விவாதத்தை கருவிலிருந்தே அபிமன்யு கேட்டறிந்தான்” என்று புராணம் கூறுகிறது. அவ்வாறு தன் தாயின் கருவிலிருந்து கேட்டறிந்ததை நினைவில் கொண்டு பின்னர் குருசேத்திரப் போரின் முக்கிய கட்டமொன்றில் பாண்டவர்களை அவன் வழிநடத்தினான்.

அண்மைக்கால மூளைசார் ஆய்வாளர்கள், ஒருவரின் வாழ்நாள் முழுமைக்குமான உடல் மற்றும் நடத்தை சார்ந்த வழித்தடங்களின் மீது ஆதிக்கம் செலுத்தும் மூளையின் வலது/இடது அரைக்கோளங்களின் வளர்ச்சி ஆறு வயதிற்குள் நிறைவடைகிறது எனச் சுட்டிக்காட்டியுள்ளனர். 0 முதல் 6 வயதிற்குட்பட்ட சிறாரின் மூளை செல்கள் மிகவும் செயல்திறன் மிக்கவையாகும். எனவே, இளம் சிறாரின் முழுமையான வளர்ச்சியைச் செதுக்குவதில் பள்ளி முன்பருவக்கல்வி இன்றியமையாததாகும். குழந்தைகளிடம் இளமை ததும்பும் ஏற்றுக்கொள்ளும் பாங்குடைய மனம் இருப்பதால், அவர்களிடம் சமூகத் திறன்கள், பந்திப் பண்பாடுகள், தன் சுத்தம் மற்றும் மனவெழுச்சி நுண்ணறிவு ஆகியவற்றை பேணி வளர்ப்பது அவசியமாகும். குழந்தைகள் தம் இளமைக் காலத்தில் விளையாட்டு மற்றும் செயல்பாடுகள் வாயிலாகப் பல பண்புகளைக் கற்றுக்கொள்கின்றனர். எனவே, பள்ளி முன்பருவக்கல்விக்கான கலைத்திட்டம் இளம் சிறாரின் அறிவாற்றல் மற்றும் உளப்பாங்குப் பரப்பினை மேம்படுத்துவதை நோக்கியதாக அமையவேண்டும். பல்வேறு வேடிக்கை நிறைந்த கற்றல் செயல்பாடுகள்

மற்றும் விளையாட்டுகளில் சுறுசுறுப்பான ஈடுபாட்டின் வாயிலாகக் கற்றல் இயல்பாக நடைபெறவேண்டும்.

2. பள்ளிமுன்பருவக் கல்வியின் நோக்கங்கள்

பள்ளிமுன்பருவக் கல்வியின் நோக்கங்கள் கீழ்க்காண்பவைகளை உறுதிசெய்யவேண்டும்:

- மழலையர் மற்றும் பள்ளிமுன் பருவத்தினரிடம் அறிவாற்றல் மற்றும் உளப்பாங்கு சார்ந்த அனைத்துப் பரப்புகளிலும் பொருத்தமான வகையிலான முழுமையான வளர்ச்சி.
- விளையாட்டு அடிப்படையிலான கலைத்திட்டம், திறன் வளர்ச்சிக்கான மகிழ்ச்சியான செயல்பாடுகள்.
- ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் தனிப்பட்ட கவனம் மற்றும் சரியான கால அவகாசம் வழங்குவதன் வாயிலாக அவர்களிடம் பள்ளி செல்வதற்கான திறன்களின் தயார் நிலையை வளர்த்தல்.

3. குறிக்கோள்கள்

- ஒருங்கிணைந்த குழந்தை நல உதவிகள், உட்கட்டமைப்பு மற்றும் குழந்தைகளின் முழுமையான நலவாழ்வு மற்றும் அவர்களின் தொடர் நலம் சார்ந்த மேம்பாட்டுத் தேவைகளை எதிர்நோக்கிய சேவைகள்.
- அறிவாற்றல், உடல், சமுதாயம், உணர்வு மற்றும் மொழி வளர்ச்சி சார்ந்த அனைத்துப் பரப்புகளிலும் முழுமையான வளர்ச்சி மற்றும் மேம்பாட்டினைப் வளர்ப்பதற்கான ஒருங்கிணைந்த அனுபவத் தொகுப்புகளை வழங்குதல்.
- குழந்தைகளிடம் நல்ல உடற்கட்டமைப்பு, போதுமான தசை ஒத்திசைவு மற்றும் அடிப்படை இயங்கு திறன்கள் ஆகியவற்றை மேம்படுத்துதல்.
- நல்ல உடல்நலப் பழக்கவழக்கங்களைப் பயிற்றுவித்தல்.
- பள்ளி செல்லும் தயார் நிலையை உருவாக்குதல்.

4. கொள்கை விளக்கம்

6 வயதை நிறைவு செய்யும்வரை அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும் இளம் குழந்தைகள் பாதுகாப்பு மற்றும் கல்வியை வழங்குவதை அரசு உறுதி செய்ய வழிகோலும் இந்திய அரசமைப்புச் சட்டத்தின் திருத்தப்பட்ட 45-வது பிரிவின்

வாயிலாக இந்திய அரசு இளம் குழந்தைகள் பாதுகாப்பு மற்றும் கல்வியின் முக்கியத்துவத்திற்கு அங்கீகாரம் வழங்கியுள்ளது. குழந்தை வளர்ச்சியின் முழுமையான மற்றும் ஒருங்கிணைந்த தன்மைக்கான முக்கியச் செயல்திட்டமாக இளம் குழந்தைகள் பாதுகாப்பு மற்றும் கல்வியைத் தேசியக் கல்விக் கொள்கை (1986 & 92) கருதுகிறது.

தேசிய உடல்நலக் கொள்கை (2002), குழந்தைகளுக்கான தேசியச் செயல்திட்டம் (2005) மற்றும் இளம் குழந்தைகள் பாதுகாப்பு மற்றும் கல்வி மீதான தேசியக் கலைத்திட்டம் 2005-ன் நிலை அறிக்கை ஆகியவையும் இளம் குழந்தைகளின் கல்விக்கான முனைவுகளுக்கு ஆதரவான கொள்கைகளைக் கொண்டுள்ளன. குழந்தையின் முழுமையான ஆற்றலை மெய்மையாக்கவும் வாழ்நாள் முழுவதும் மேம்படுத்தவும் இளம் குழந்தைகள் பாதுகாப்பு மற்றும் கல்வி அடித்தளம் அமைப்பதால் அதன் முக்கியத்துவத்தை ஐந்தாண்டுத் திட்டமும் அங்கீகரித்துள்ளது.

பொது, தனியார் மற்றும் தன்னார்வ நிறுவனங்களின் சேவைகளைக் கடந்து இளம் குழந்தைகள் பாதுகாப்பு மற்றும் கல்வி சார்ந்த பரப்புகளில் அமைப்பு சார்ந்த சீர்திருத்தங்களுக்கான தேவைகளை நிறைவேற்றுவதை 12-வது ஐந்தாண்டுத் திட்டம் (2012 – 2017) வலியுறுத்துகிறது. இளம் குழந்தைகள் பாதுகாப்பு மற்றும் கல்வி மற்றும் பள்ளிக்கான தயார்நிலை ஆகியவற்றிற்கு இடையேயான தொடர்பின் அவசியத்தை கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009 (பிரிவு 11) வலியுறுத்துகிறது. இளம் குழந்தைப் பருவம் 3 முதல் 5 வயது வரையிலுள்ள குழந்தைகளின் தனித்தன்மை கொண்ட படிநிலை எனவும் இது வலியுறுத்துகிறது.

5. குழந்தைகளின் வளர்ச்சிக் கூறுகள்

பல்வேறு வயது நிலையில் குழந்தைகளின் நடத்தையினை அறிவதற்குக் குழந்தைகளின் வளர்ச்சி முறையை அறிந்து கொள்வது அவசியமாகும். அனைத்துக் குழந்தைகளும் ஒரே மாதிரியிலான வளர்ச்சி முறையைக் கடந்து வருவதால் அவர்களின் வளர்ச்சியில் பொதுவான ஒரு தொடர்நிகழ்வு அல்லது ஒப்புமை உள்ளதென ஆய்வாளர்கள் குறிப்பிடுகின்றனர்.

மனிதனின் வளர்ச்சியில் இளம் குழந்தைப்பருவம் பொதுவாக மழலைப்பருவம் மற்றும் பள்ளிமுன்பருவம் ஆகியவற்றைக் கொண்டுள்ளது. மழலை என்பது 1½ முதல் 2½ வயதுள்ள குழந்தையாகும். இப்பருவம் அறிவாற்றல், உணர்வூக்கம் மற்றும் சமுதாயம் சார்ந்த பெரும் வளர்ச்சிக்கான காலம் ஆகும். பெருந்தசைத்திறன்கள்

இப்பருவத்தில் நன்கு பண்படுத்தப்படுகின்றன. மாடிப்படிகளில் கைப்பிடியைப் பிடித்தவண்ணம் ஒரே நேரத்தில் இரண்டு கால்களையும் ஓரடியாக வைத்து அவர்களால் ஏறிச்செல்ல முடியும். அவர்களின் கவனக்கால அளவு மிகவும் குறைவு. உடலசைவோடு கூடிய எளிய கட்டளைகளை அவர்களால் பின்பற்றமுடியும்.

சமுதாய நுண்ணுணர்வுடைய வயதுவந்தோருடன் பழகியும் அவர்கள் நடுவிருந்தும் சுற்றுச்சூழலை அவர்கள் தங்களின் புலன்களால் (பார்த்தல், கேட்டல், சுவைத்தல், முகர்த்தல் மற்றும் தொடுதல்) அனுபவித்துக் கற்றுக்கொள்கின்றனர். தனி விளையாட்டு இவ்வயதிற்கேற்ற நடைமுறையானாலும், குழந்தைகள் வயதுவந்தோருடனோ அல்லது வளர்ந்த குழந்தை ஒன்றுடனோ விளையாடுவதில் மகிழ்கின்றனர். கழிப்பறைப் பயன்பாடு, உண்ணல் மற்றும் ஆடை அணிதல் போன்ற முக்கிய வாழ்க்கைத் திறன்கள் அடங்கிய தன்னலப் பழக்கவழக்கங்களை இப்பருவத்தில் அவர்கள் அறிந்துகொள்கின்றனர். கற்றுக்கொள்ளலுக்கு போலச்செய்தல் இப்பருவத்தில் முக்கியமானதாகும். எளிய நூல்கள், படங்கள், புதிர்கள், இசை மற்றும் குதித்தல், ஓடுதல் மற்றும் நடனமாடுதல் போன்ற உடலியக்க விளையாட்டுகளுக்கான காலம் மற்றும் இடம் ஆகியவை அவர்களுக்கு அவசியமாகும். சமுதாயத் திறன்களையும் அவர்கள் அடையத் தொடங்குகின்றனர்.

2½ முதல் 3½ வயது வரையுள்ளவர் பள்ளி முன்பருவத்தினர் ஆவர். இவர்களிடம் மேம்பட்ட ஏறும் திறன்களைக் காணலாம். சிறிய பொருள்கள் மற்றும் புதிர்கள் குறித்த அருந்திறன் அவர்களிடம் அதிகம் காணப்படுகிறது. பல்வேறு விளையாட்டுகளையும் அவர்கள் விளையாடத் தெரிந்திருப்பர். 3+ வயதுள்ள குழந்தைகளால் பொருள்களை வடிவம் மற்றும் நிறம் ஆகிய இரண்டு கோட்பாடுகளின் அடிப்படையில் பிரித்தறிய முடியும். இவர்களால் 3 முதல் 4 நொடிகள் வரை ஒற்றைக்காலில் நிற்கமுடிவதோடு, 4" அகல மரக்கட்டையின் மீது சாயாமல் நடக்க முடியும். அவர்களால் பேசவும் கவனிக்கவும் முடியும் எனினும் அவர்களுக்கு பெருந்தசைச் செயல்பாடுகளுக்கான செயல்கள் மற்றும் அசைவுகள் அவசியமாகும். நடிப்புடன் கூடிய விளையாட்டு, சக்கரம் அமைந்த பொம்மைகள், ஏற்றங்கள், புதிர்கள் மற்றும் கட்டை அடுக்குகள் ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்துவதில் இவர்கள் மகிழ்கின்றனர். சிறு கதைகளைச் சொல்லவும் கேட்கவும் அவர்கள் விரும்புகின்றனர்.

6. பள்ளி முன்பருவக் கல்வி

இளம் சிறாரின் வளர்ச்சியிலும் முன்னேற்றத்திலும் உடல் வளர்ச்சி, மொழித் திறன் மற்றும் அறிதிறன் போன்ற பல பரப்புகளில் ஒருவித வடிவம், வரிசைமுறை மற்றும் வளர்ச்சி காணப்படுகிறது. பல்வேறு வகையான விளையாட்டு சார்ந்த செயல்பாடுகளில் ஒவ்வொரு குழந்தையும் பங்கேற்கத் தக்க வாய்ப்புகளை வழங்குவதன் வாயிலாக அத்தகைய பரப்புகளில் குழந்தைகளின் வளர்ச்சியைப் பேணலாம். ஒவ்வொரு நிலையிலும் தன்னம்பிக்கை மற்றும் சாதிப்பதற்கான முனைப்பு ஆகியவற்றை வளர்க்க குழந்தைகளைக் கற்றல், பயிற்சிசெய்தல் மற்றும் திறன்களில் தேர்தல் ஆகிய செயல்பாடுகளில் ஆர்வமாக ஈடுபடச் செய்யலாம்.

இந்த நிலையில் கற்றலும் விளையாட்டும் இரண்டு கூறுகளாகத் திகழ்கின்றன. உடலைக் கட்டுப்படுத்துதல், ஆய்வு செய்தல் மற்றும் புதுமை விழைதல் ஆகியவற்றின் மீது ஆளுமை பெற குழந்தைகளுக்கு இவை உதவுகின்றன. இவை குழந்தைகளிடம் சமுதாயத்திறன் மற்றும் உணர்ச்சி முதிர்வு ஆகியவற்றை அதிகரித்துக்கொள்ளவும் முறையான பள்ளிகளின் கற்றல் கற்பித்தல் முறைகளுடன் பழக்கப்படுத்திக் கொள்ளவும் உதவுகின்றன.

5 வயதுக்குள் 95% மூளை வளர்ச்சி நடைபெற்றுவிடுகிறது என்பதை மூளை வளர்ச்சி சார்ந்த அண்மைக்கால ஆராய்ச்சியாளர்கள் உறுதிப்படுத்தியுள்ளனர். குழந்தையின் எதிர்காலம் குழந்தையின் இளமைக்காலத்திலேயே வடிவமைக்கப்படுகிறது. மழலையர் மற்றும் பள்ளி முன்பருவத்தினர் போன்ற இளங்குழந்தைகளிடம் அன்றாடப் பழக்கவழக்கங்களை அறிமுகப்படுத்தவும் நடத்தையினை வடிவமைக்கவும், கட்டமைக்கப்பட்ட கலைத்திட்டத்துடன் பள்ளிமுன்பருவக் கல்விக் கூடத்தை நிறுவுவது அவசியமாகும்.

முறையான பள்ளிகளில் சேர்வதற்கு ஏற்ற கல்விசார்ந்த மற்றும் சமூகம் சார்ந்த திறன்களை மேம்படுத்த பள்ளிமுன்பருவக் கல்வி அரங்கம் அமைத்துத் தருகிறது. குழந்தைகளிடம் அனைத்துப் புலங்களிலும் வளர்ச்சியையும் மேம்பாட்டையும் ஊக்குவிப்பதோடு அவர்களிடம் ஆர்வத்தையும் தேடலையும் தூண்டுகிறது.

தனிக்குடும்பம், குழந்தைவளர்ப்புக்கு நேரமின்மை, பெற்றோர் மத்தியில் கூடுதலான சமுதாய விழிப்புணர்வு, பெற்றோரின் பணிச்சூழல் / தொழில்மயமாக்கம் மற்றும் உயர்வான குடும்ப வருமானம் போன்ற பிற காரணிகள் பள்ளிமுன் பருவக்

கல்வியைத் தொடங்குவதற்கான அவசியத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளன. குழந்தைகளின் மீது கவனம் செலுத்துவதன் வாயிலாக மறைமுகமாக நாட்டின் வளர்ச்சியில் பங்கேற்கவேண்டியது காலத்தின் கட்டாயமாகும். வாழ்நாள் முழுமைக்குமான வளர்ச்சிக்கு பள்ளிமுன் பருவக் கல்வி முக்கிய உள்ளீடாகவும் அடித்தளமாகவும் காணப்படுகிறது. அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்வி என்ற இலக்கை அடையவும் இது அவசியமானதாகும். இது குழந்தைகளின் பள்ளிமுன் பருவக் கல்விக்குப் படிக்கல்லாகவும்; தம்மைத் தாமே ஆய்வு செய்யத் தூண்டுவதாகவும்; விளையாட்டு, இசை, கலை மற்றும் பிற செயல்பாடுகள் வாயிலாகப் பாதுகாப்பையும் நம்பிக்கையையும் அவர்களுக்கு வழங்குவதாகவும் விளங்குகிறது.

அ) பள்ளிமுன்பருவக் கல்விக்கான அணுகுமுறை

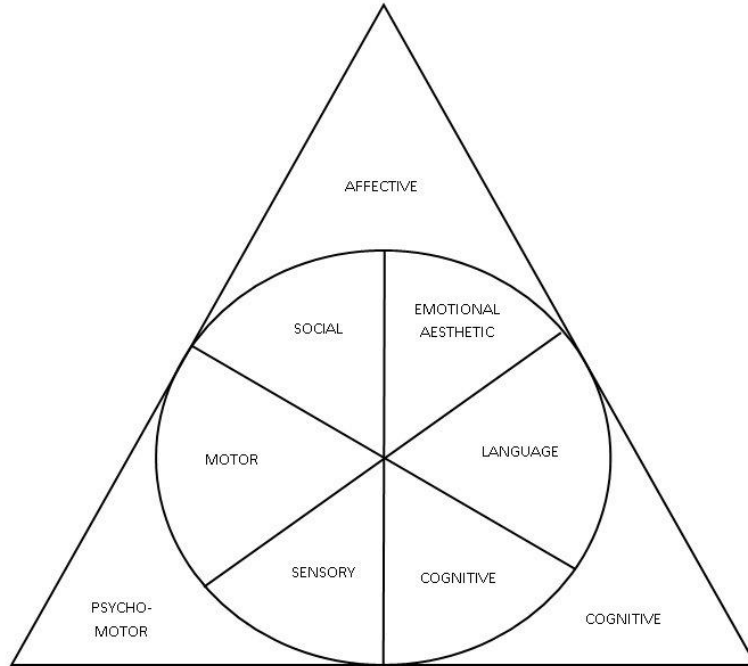
- அனைத்துக் குழந்தைகளும் கற்றுக்கொள்வதற்கான உரிமை கொண்டுள்ளன, ஒவ்வொரு குழந்தையும் தக்க வழிகளில் அவனுடைய/அவளுடைய வளர்ச்சி மற்றும் மேம்பாட்டிற்கான ஆற்றலை அடைய உதவவேண்டும்.
- பள்ளிமுன்பருவக் கல்வியின் நோக்கம் முழுமையான வளர்ச்சி ஆகும், அதாவது ஒவ்வொரு பரப்பிலும் வளர்ச்சி ஆகும்.
- உடல், தசை (பெரிய மற்றும் சிறிய), மனம் (சிந்தனை மற்றும் மொழியுடன்), சமுதாயம், தனிநபர், உணர்வு / அழகியல் போன்றவை சார்ந்த பல்வேறு பரப்புகளில் குழந்தைகள் மேம்பாடு அடைவர். இவை அனைத்தும் ஒன்றோடொன்று இணைந்தவை, வசதிக்காகப் பிரித்துப் பார்க்கப்படுகின்றன.
- எப்பொழுதும் எங்கும் குழந்தை முழுமையாகவே கற்கின்றன, தனித்தனியாக அல்ல. பல்வேறு கற்றல் பரப்புகளை பிரித்துப் பார்ப்பதோ அல்லது கற்றலை ஒரு குறிப்பிட்ட பரப்பிற்குள் அடக்குவதோ கடினம்.
- அனைத்துக் குழந்தைகளும் குறிப்பிட்ட வளர்ச்சி நிலையைத் தாண்டியே வருகின்றனர். ஒரே குடும்பம் அல்லது ஒரே சமூகக் குழுவிருந்து வருகின்றவர்களிடம்கூட தனிப்பட்ட நிலையில் குழந்தைகளிடம் வேறுபாடுகள் உள்ளன. இவ்வேறுபாடுகள் இயல்புநிலையின் வரம்பிற்குள்ளேயே உள்ளன.
- கற்றல் பொருளும் முறையும் குழந்தையின் ஒவ்வொரு வயது மற்றும் வளர்ச்சிநிலைக்கு ஏற்றதாக இருக்கவேண்டும்.
- குழந்தை கற்றுக்கொள்வதற்கான இயல்பான வழி விளையாட்டு அல்லது செயல்பாடு ஆகும். இவற்றில், எவ்வித வெளி அழுத்தமும் இல்லாமல்

குழந்தைகள் முழுமையாகவும் தன்னியல்பாகவும் ஈடுபடத் தூண்டப்படுகிறார்கள்.

- கற்றல் என்பது செயல்வடிவானது ஆகையால், கலைத்திட்டப் பரிமாற்றம் விளையாட்டின் அடிப்படையிலோ அல்லது செயல்பாட்டின் அடிப்படையிலோ அமைந்திருக்கவேண்டும். செயல்பாட்டின் அடிப்படையில் அமைந்த கற்றல் குழந்தைக்கு மிகவும் மகிழ்விற்குரியதாகும்.

ஆ) வளர்ச்சிக்கான புலங்கள் மற்றும் திறன்கள்

குழந்தையின் வளர்ச்சியைப் பல்வேறு புலங்களில் அறிந்துகொள்ள முடியும். இவை அனைத்தும் நெருக்கமாக இணைந்தும் ஒன்றுக்கொன்று இடைவினையாற்றியும் உள்ளன. ஆகவே அவற்றை பிரித்துப் பார்ப்பது பெரும்பாலும் கடினம். ஆயினும் அவ்வாறு செய்வது, அதன் வாயிலாக எந்தவொரு புலமும் விடுபடாமலும், குழந்தையின் முழுமையான வளர்ச்சியை அடைய அனைத்துப் புலங்களையும் அணுகும் வகையில் திட்டமிடவும் அவசியமானதாகும்.



Affective – உணர்வுப்புலம்

Cognitive – அறிவுப்புலம்

Psychomotor – உடலியக்கப்புலம்

Social – சமூகவுணர்வுப்புலம்

Emotional – மனவெழுச்சிப்புலம்

Aesthetic – அழகியல் புலம்

Language – மொழிப்புலம்

Motor – இயக்கப்புலம்

Sensory – புலனுணர்வுப்புலம்

பெரும்பாலான விளையாட்டு சார்ந்த செயல்பாடுகளில் ஈடுபட ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் வாய்ப்பளிப்பதின் வாயிலாக, ஒவ்வொரு புலத்திலும் வளர்ச்சியை ஊக்குவிக்கலாம். இச்செயல்பாடுகள், ஒவ்வொரு நிலையிலும் கற்றல், பயிற்சி மற்றும் திறன்களில் தேர்ச்சி மற்றும் அடுத்த நிலையை நாடுதல், ஆய்ந்தும் மதிப்பிட்டுத் தன்னம்பிக்கையை வளர்த்தல் மற்றும் சாதிப்பதற்கான ஊக்கம் பெறுதல் ஆகியவற்றில் குழந்தைகள் ஈடுபட வாய்ப்பளிக்கின்றன. இவ்வனைத்துப் புலங்களையும் அடைய விளையாட்டுச் செயல்பாடுகளின் வாயிலாகத் திரளாகத் திறன்களை வளர்த்துக்கொள்வது அவசியம்.

மழலையர் மற்றும் பள்ளிமுன்பருவக் குழந்தைகளிடம் எதிர்பார்க்கப்படும் திறன்களின் தொகுப்பு பின்வருமாறு.

பெருந்தசைத் திறன்கள்: உடலிலுள்ள பெரிய தசைகளை ஈடுபடுத்திச் செய்யப்படும் செயல்பாடுகள் பெருந்தசைத் திறன் செயல்பாடுகள் ஆகும். எ.கா. உட்கார்தல், ஊர்தல், நிற்பல், நடத்தல், குதித்தல் மற்றும் நிலைக்கட்டுப்பாடு.

மென்தசைத் திறன்கள்: உடலிலுள்ள மென் தசைகளை ஈடுபடுத்திச் செய்யப்படும் செயல்பாடுகள் மென்தசைத் திறன் செயல்பாடுகள் ஆகும். வயதிற்கேற்ற உடல் அசைவுகளும் இவற்றில் அடங்கும். எ.கா. தொடுதல், பற்றுதல், வெட்டுதல், ஒட்டுதல், அச்சுகளைப் பயன்படுத்துதல், பொருள்களைப் பொறுக்கி எடுத்தல் மற்றும் பல.

எழுத்து முன் திறன்கள்: இச்செயல்பாடுகள் பள்ளிமுன் பருவத்தினருக்கு பென்சிலைப் பிடித்தல் குறிப்பேடுகள் அல்லது பயிற்சித்தாள்களை கையாளுதல் ஆகியவற்றிற்குத் தயார்படுத்துகிறது.

படித்தல் முன் திறன்கள்: இச்செயல்பாடுகள் பள்ளிமுன் பருவத்தினருக்குக் கல்வி வரைபடங்கள் மற்றும் விளக்கத்தக்க பாடத்திட்டங்கள் ஆகியவற்றின் துணையுடன் அகரவரிசைகளையும் அவற்றின் ஒலிப்புமுறைகளையும் கண்டறியத் தயார் செய்தல்.

கணித முன் திறன்கள்: இச்செயல்பாடுகள் பள்ளிமுன் பருவத்தினரை எண் மற்றும் அதன் மதிப்பு ஆகியவற்றை கண்டறியத் தயார் செய்கிறது.

கற்பனை மற்றும் கட்டற்ற விளையாட்டு: இச்செயல்பாடுகள் குழந்தைகளின் கற்பனை மற்றும் பேசும் திறன்களை மேம்படுத்த, கையசைவுகள் மற்றும் முகபாவங்களைப் பயன்படுத்தி கதை சொல்லலை உள்ளடக்கியது.

நடனம் மற்றும் பாட்டு: மழலையர் பாடல்களை இசையுடன் பாடி அவற்றுடன் குழந்தைகள் தங்கள் உடலசைவைச் சமன் செய்யவும் ஒத்திசைவு செய்யவும் கற்றுக்கொள்கின்றன.

விளையாட்டுகள் மற்றும் உடற்பயிற்சிக்கூடம்: குழந்தைகளின் வயது மற்றும் உயரத்திற்கு ஏற்ப அவர்களின் உடல்நலம் பேணும் வகையில் ஒதுக்கப்பட்ட நேரத்தில் தாமத விளையாட ஊக்குவித்தல்.

கலை மற்றும் கைத்தொழில்: இதில் வரைதல், நிறம் இடுதல், காகிதம் மடித்தல், வெட்டுதல் மற்றும் காகிதம் ஒட்டுதல் ஆகிய செயல்பாடுகள் அடங்கும்.

இ) விளையாட்டு அடிப்படையிலான செயல்பாடுகள்

ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் பல்விதமான விளையாட்டு அடிப்படையிலான செயல்பாடுகளில் பங்கேற்க வாய்ப்புகள் வழங்குவதன் வாயிலாக ஒவ்வொரு புலத்திலும் வளர்ச்சியை தூண்டலாம். இச்செயல்பாடுகள் குழந்தை ஒவ்வொரு புலத்தின் திறன்களைச் செய்துபார்ப்பதிலும் முழுமையாகக் கற்பதிலும் அடுத்த நிலையை நாடுவதிலும் ஊக்கமுடன் செயல்படச்செய்கின்றன. ஆகவே, செயல்பாடுகளைத் திட்டமிடும்போது; குழந்தைகளின் அனைத்து வளர்ச்சித் தேவைகளுக்கும் முக்கியத்துவம் அளிக்கவேண்டும்.

ஈ) செயல்பாடுகளுக்கான கருத்து அணுகுமுறை

குழந்தை ஒரு ஒருங்கிணைந்த மனித உயிருரு. வளர்ச்சியும் கற்றலும் அனைத்துப் புலங்களிலும் ஒருங்கிணைந்ததாக அமைந்துள்ளது. கருத்து அணுகுமுறை குழந்தையை முழுமையாக ஈடுபடுத்தும் கற்றல் அனுபவங்களை ஒருங்கிணைத்தல் மற்றும் கவனத்தைச் செலுத்துதல் மீதான கோட்பாட்டை அடிப்படையாகக் கொண்டது. இவ்வாறு கவனத்தில் எடுத்துக்கொண்ட கருத்துகளுடன் தொடர்புடைய வாசித்தல், எண் தயார்நிலை, எழுத்துத் தயார்நிலை, சமூக அறிவியல், அறிவியல் செயல்பாடுகள், படைப்பாக்கச் செயல்பாடுகள், நாடகம், இசை மற்றும் மொழிச் செயல்பாடுகள் போன்ற அனைத்துப் புலங்களையும் ஒன்றிணைப்பதோடு ஒருங்கமைக்கவும் செய்கிறது.

ஆர்வத்தைத் தக்கவைக்கவும் செயல்பாடுகளைத் திட்டமிடவும் ஏதுவாகப் பள்ளி முன்பருவக் கல்வியைத் திட்டமிடும் ஒருங்கிணைப்பாளரின் ஆற்றலுக்கு ஏற்ப கருத்துகளை ஒரு வாரத்திற்கு அல்லது மாதத்திற்கு எனச் செயல்படுத்தலாம். நேரம் மற்றும் காலத்திற்கு ஏற்றவகையில் ஓர் ஆண்டிற்கான கருத்துகளைத் திட்டமிடவும் தேர்வுசெய்யவும் ஏற்புடையதாகும். இது ஆண்டு முழுவதற்கும் கற்றலைப் பகுதிகளாகப் பிரித்தமைக்க உதவுகிறது.

குழந்தையின் அறிவாற்றலை விரிவாக்கும் விதத்தில் கருத்துகள் தேர்ந்தெடுக்கப்பட வேண்டும். இக்கருத்துகள் குழந்தையின் நெருக்கமான சூழல் மற்றும் ஆர்வங்கள் ஆகியவற்றிலிருந்து தேர்ந்தெடுக்கப்படவேண்டும். இக்கருத்துகளை நான்கு முக்கிய பரப்புகளுக்குள் வகைமைப்படுத்தலாம்.

1. பருப்பொருள் சார்ந்த சூழலுடன் குழந்தையின் உறவு.
2. தன்னோடும் மக்களோடும் குழந்தையின் உறவு.
3. தொழில்நுட்பத்துடன் குழந்தையின் உறவு.
4. உடல்நலம் மற்றும் சொந்த பழக்கவழக்கங்களுடன் குழந்தையின் உறவு.

கருத்துகளின் மாதிரிப் பட்டியல்

1. பருப்பொருள் சார்ந்த சூழலுடன் குழந்தையின் உறவு

தாவரங்கள் : மலர்கள், மரங்கள், காய்கறிகள், பழங்கள்

விலங்குகள் : வீட்டு விலங்குகள், செல்ல விலங்குகள், காட்டு உயிரினங்கள், நீர்வாழ் உயிரினங்கள், பறவைகள், பூச்சிகள்

வானிலை /

காலங்கள் : மழை, மேகங்கள், சூரியன், வானம், நிலா, விண்மீன்கள், நீர், நீர் ஆதாரங்கள்

2. தன்னோடும் மக்களோடும் குழந்தையின் உறவு.

தான், உடல் உறுப்புகள், குடும்பம்

வீடு மற்றும் புகலிடம்

மருத்துவர்/ மருத்துவமனை

விளையாட்டுகள், விழாக்கள், உணவு

உடை, பால் மற்றும் அதன் விளைபொருள்கள்

ஆசிரியர்/பள்ளி

3. தொழில்நுட்பத்துடன் குழந்தையின் உறவு

போக்குவரத்து – சாலை, நீர், வான் மற்றும் இருப்புப்பாதை
மின்சாதனங்கள் – தொலைக்காட்சி, வானொலி, கணினி, தொலைபேசி

4. உடல்நலம் மற்றும் சொந்த பழக்கவழக்கங்களுடன் குழந்தையின் உறவு

உடல்நலம் மற்றும் தூய்மை, ஊட்டச்சத்து – நலவாழ்விற்கான உணவு மற்றும்
நொறுக்கு – வறுகடலை
பாதுகாப்பான சூழல், அன்றாட மற்றும் பாதுகாப்பான பழக்கவழக்கங்கள்

அ) மாதவாரியான கருத்துகள்

மாதங்கள்	கருத்துகள்
ஜூன்	தான்
ஜூலை	பழங்கள்
ஆகஸ்டு	காய்கறிகள்
செப்டம்பர்	விலங்குகள்
அக்டோபர்	போக்குவரத்து
நவம்பர்	மலர்கள்
டிசம்பர்	மரங்கள்
சனவரி	விழாக்கள்
பிப்ரவரி	காலங்கள்
மார்ச்	நமது நண்பர்கள்

சூழலகை அறிந்து கொள்வதை மையமாகக் கொண்டு மேற்காண் கருத்துகள் குழந்தையின் பருப்பொருள் மற்றும் சமுதாயச் சூழல், மக்களுடன் உள்ள உறவு ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் தேர்வு செய்யப்பட்டுள்ளன.

7. பள்ளிமுன்பருவக் கல்விக்கான பாடத்திட்டம் மற்றும் பயிற்றுமுறை

பள்ளிமுன்பருவக் கல்விக்கான பாடத்திட்டம் மற்றும் பயிற்றுமுறை முழுமையான தொலைநோக்கின் அடிப்படையில் அமையவேண்டும். அவை விளையாட்டு மற்றும் செயல்பாடுகள் அடிப்படையில் அமைந்த பல்வேறு வளர்ச்சிப் புலங்கள், குழந்தைகளின் பண்புநலன்கள் மற்றும் கற்றல் தேவைகளைக் கணக்கில் கொள்ளவேண்டும். குழந்தைகளை ஆய்தல், செய்துபார்த்தல் மற்றும் தம் கருத்துகளைத்

தடையின்றி வெளிப்படுத்துதல் ஆகியவற்றிற்கு அனுமதிக்கும் தூண்டல் மற்றும் அனுபவங்களுக்கான செறிவான சூழ்நிலையைப் பள்ளிமுன்பருவக் கல்வி வழங்குகிறது. இது இதமான உணர்வு, பாதுகாப்பு, விளையாட்டு, இசை, ஒலிநயப்பாட்டு, கலை மற்றும் பேசுதல் கவனித்தல் மற்றும் வெளிப்படுத்துதல் போன்றவற்றிற்கான தருணங்களுடன் உள்ளூர் வளங்களைப் பயன்படுத்தும் பிற செயல்பாடுகள் ஆகியவற்றைத் தருகின்றன. பள்ளிமுன்பருவக் கல்வியைப் பெறவுள்ளோர் மழலையர் முதல் பள்ளிமுன்பருவத்தினர் வரைப் பலதரத்தினர் ஆகையால், அவர்களின் வளர்ச்சிக்குத் தகுந்த செயல்பாடுகள் மற்றும் அனுபவங்களை வடிவமைப்பது அவசியமாகும்.

8. பள்ளிமுன்பருவக் கல்வியின் தினசரிக் கால அட்டவணை

வட்டமாக நின்றல்

இது கேட்பதற்கும் பேசுவதற்கும் பாடுவதற்கும் வாய்ப்பளிக்கிறது.

கட்டற்ற விளையாட்டு (அவரவர் விருப்ப நேரம்)

இது கட்டளைகளை அடுக்குதல், படங்களை இணைத்தல்: குறுக்கு மறுக்குப் புதிர்கள் போன்ற அறிவுப்புலத்தை வளர்க்கும் செயல்பாடுகளை உள்ளடக்கியது.

கருத்துச் செயல்பாடுகள்

சொல்வளம், கேட்டல் திறன், வெளிப்படுத்தும் திறன் மற்றும் கோட்பாடு உருவாக்கத்திற்கான ஊடாட்டம் ஆகியவற்றை செறிவாக்குவதற்கேற்ற வகையில் கருத்துச் செயல்பாடுகள் வடிவமைக்கப்படுகின்றன.

இடைவேளை

முறையான கழிப்பறைப் பழக்கவழக்கங்கள், கை கழுவுதல் மற்றும் பிற தூய்மைப் பழக்கவழக்கங்களைக் குழந்தைகளுக்குக் கற்றுக்கொடுக்க இடைவேளை உதவுகிறது.

இசை, நடனம்/கலைகள்

சமூகம், மனவெழுச்சி மற்றும் சொந்த பழக்கவழக்கங்களை வளமாக்கக் கதைகள், பாடல்கள், கலை மற்றும் கைவேலை ஆகியவை வழங்கப்படுகின்றன.

வெளிப்புற விளையாட்டு

சமூக-மனவெழுச்சித் திறன்களை வளர்ப்பதற்கான ஏறுதல், சீசா விளையாட்டு, சறுக்குதல் போன்ற தனி மற்றும் குழு விளையாட்டுகள் சேர்க்கப்படுகின்றன. இயற்கையையும் சுற்றுச்சூழலையும் உற்றுநோக்குவது இதில் அடங்கும்.

கலைந்துசெல்லல்

குழந்தைகள் தங்களின் உடைமைகளை முறையாக அடுக்குதல் மற்றும் பள்ளியை விட்டுச் செல்லுமுன் வரிசையாக நிற்றல் ஆகியவற்றை முறைப்படுத்த இது உதவுகிறது.

முன்பருவக்கல்விப் பாடத்திட்டம் (இரண்டு வயதுக்கு மேல்)

வளர்ச்சி	கற்றலின் நோக்கம்	கற்றல் வெளிப்பாடு	எதிர்பார்க்கும் திறன்கள்	பரிந்துரைக்கும் செயல்பாடுகள்
பெருந்தசை இயக்க வளர்ச்சி	பெருந்தசைத் திறன்களைத் தூண்டுதல் மற்றும் மேம்படுத்துதல்	<ul style="list-style-type: none"> ➤ பெருந்தசை இயக்கத் திறன்களை மேம்படுத்துதல் ➤ பெருந்தசைகளின் நெகிழ்வுத் தன்மையை அதிகரித்தல் ➤ உடல் தசை ஒருங்கமைப்பு ➤ கண், கால் ஒருங்கிணைப்பு ➤ தசைகளை வலுப்படுத்துதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ தவழுதல் ➤ உட்காருதல், நின்றல் ➤ நடத்தல் ➤ ஓடுதல் ➤ குதித்தல் ➤ கை, கால்களை அசைத்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ஓரிடத்திலிருந்து மற்றோர் இடத்திற்கு தவழ்ந்து செல்லுதல் ➤ உடற்பயிற்சி செய்தல். (Sit, Stand), உட்கார்ந்து, எழுந்து நின்றல் ➤ நேர்கோட்டின் மீது நடத்தல். ➤ ஓர் இடத்திலிருந்து மற்றோர் இடத்திற்கு ஓடுதல். (20 அடி) ➤ ஓர் இடத்திலிருந்து மற்றோர் இடத்திற்கு குதித்தல். ➤ கை, கால்களை அசைத்தல், மிதிவண்டி ஓட்டுதல் போல நடத்தல். மேலே, கீழே பார்க்கச் செய்தல்.

<p>நுண்தசை இயக்க வளர்ச்சி</p>	<p>நுண்தசை இயக்கத் திறன்களைத் தூண்டுதல்</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ நுண்தசை ஒருங்கிணைப்பைக் கட்டுப்படுத்துதல் ➤ நுண்தசை ஒருங்கிணைப்பைத் தூண்டுவதன் மூலமாகக் கண்-கை ஒருங்கிணைப்பு, மணிக்கட்டு கட்டுப்பாடு, விரல்களில் ஒருங்கிணைப்பை ஏற்படுத்துதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ கிறுக்குதல் ➤ தட்டுதல் ➤ எறிதல் ➤ கண்டறிதல், சுட்டிக் காட்டுதல் ➤ அச்சுப்பதித்தல் ➤ வண்ணம் தீட்டுதல் ➤ அடுக்குதல் ➤ உருட்டுதல் ➤ அசைத்தல் ➤ மைதா வேலை ➤ கசக்குதல் ➤ பிரித்தல் ➤ கிழித்தல் ➤ புதிர்கள் ➤ தண்ணீர் விளையாட்டு (water play) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ கீழ்மட்டக் கரும்பலகை, தாள்களில் விருப்பம்போல் கிறுக்குதல் / வரைதல். ➤ கைகள், கால்களைத் தட்டுதல். ➤ பந்து எறிதல் ➤ சுற்றுப்புறத்தில் உள்ள பொருள்களைக் கண்டறிந்து சுட்டிக் காட்டுதல். ➤ காய்கள், கை விரல்கள், உள்ளங்கை ஆகியவற்றை உபயோகித்து அச்சுப்பதித்தல், உபயோகித்து அச்சுப்பதித்தல், ➤ ஜம்போ கிரயான்ஸ் பயன்படுத்தி வண்ணம் தீட்டுதல். ➤ பூ, இலை, படங்கள் மீது (outline மீது) கல் அடுக்குதல். ➤ பந்து, காகிதம், களிமண் உருட்டுதல். ➤ பந்து, கட்டைகளை அசைத்தல் ➤ மைதா உருண்டை மாதிரிகள் செய்தல். ➤ காகிதத் துண்டுகளைக் கசக்குதல். ➤ இரண்டு பொருள்களைப் பிரித்தல். ➤ காகிதம் கிழித்தல். ➤ இரண்டு அல்லது மூன்று படத்துண்டுகளை இணைத்து படங்கள் உருவாக்குதல்.
--------------------------------------	---	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ மணல் விளையாட்டு (Sand play) ➤ கோர்த்தல் ➤ வர்ணம் பூசுதல் (painting) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ கப், ஸ்பூன், டப்பா போன்ற பொருள்களை வைத்து விளையாடுதல் (தண்ணீரில்) ➤ கப், ஸ்பூன், டப்பா போன்ற பொருள்களை வைத்து மணலில் விளையாடுதல் ➤ பெரிய மணிகளை விறைப்பான கயிற்றில் கோர்த்தல். ➤ விரல்கள், கைகளைப் பயன்படுத்தி வண்ணம் தீட்டுதல்.
புலன்சார் வளர்ச்சி	<p>ஐம்புலன்களின் திறன்களை மேம்படுத்துதல்</p> <p>ஐம்புலன்களின் வாயிலாகச் சுற்றுப்புறச் சூழலை அறிந்து கொள்ளுதல்</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ஐம்புலன்களின் திறன்களைச் செயல்பாடுகள் / விளையாட்டுகள் / பாடல்கள் மூலமாக மேம்படுத்துதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ பார்த்தல் - கண்ணால் பார்த்து அறிந்து கொள்ளுதல் ➤ கேட்டல் - பலவிதமான ஒலிகளைக் கேட்டறிந்து வேறுபடுத்துதல் ➤ தொடுதல் - கண்டறிதல், வேறுபடுத்துதல். வழுவழப்பு, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ பட அட்டைகள் (எளிமையான), வரைபடங்கள், பெரிய படங்களுடன் கூடிய பட அட்டைகள், உண்மையான பொருள்கள், மாதிரிப் பொருள்கள் (2 மட்டும்) ➤ பலவிதமான ஒலிகளைக் கண்டறிதல் - விலங்குகளின் ஒலிகள், பறவைகளின் ஒலிகள் மற்றும் சூழ்நிலையில் உள்ள ஒலிகளை அறிதல் இரண்டு ஒலிகளை வேறுபடுத்துதல் - அதிகமான ஒலி, குறைவான ஒலி.

			<p>சொரசொரப்பு வேறுபடுத்துதல்</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ நுகர்தல் - கண்டறிதல் - நறுமணம் உள்ளது ➤ சுவையறிதல் - கண்டறிதல் வேறுபடுத்துதல். இனிப்பு, உவர்ப்பு 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ தொட்டு உணர்ந்து அறியும் அட்டைகள் (உப்புத்தாள், வழவழப்பான தாள்) வழவழப்பு, சொரசொரப்பு வேறுபாடு அறிதல் ➤ கொத்தமல்லி, புதினா, எலுமிச்சை இலை - நறுமணம் உள்ளது என்று (முகர்ந்து) கண்டறியச் செய்தல். ➤ இனிப்பு, உவர்ப்பு - இரு சுவைகளை மட்டும் கண்டறிந்து வேறுபடுத்தச் செய்தல்.
<p>அறிவுசார் வளர்ச்சி</p>	<p>சுற்றுப்புறத்தில் உள்ள அனைத்தையும் தெரிந்து கொள்ளுதல், புரிந்து கொள்ளுதல்</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ சுற்றுப்புறத்தில் உள்ள அனைத்தையும் தெரிந்து கொள்வதற்கும் புரிந்து கொள்வதற்கும் தேவையான திறன்களைத் தூண்டுதல் 	<p>A. அறிதல் திறன்கள் (Mental Skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ சிந்தித்தல் ➤ உற்றுநோக்குதல் ➤ நினைவு கூர்தல் ➤ கோர்வையாகச் சிந்தித்து வெளிப்படுத்துதல் ➤ வகைப்படுத்துதல் ➤ காரணம் கண்டறிதல் (causes & effects) ➤ பிரச்சனைக்குத் தீர்வு காணுதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ எளிய வினாக்கள் கேட்டு விடை கூறச் செய்தல், உரையாடல் மூலமாக ➤ பட அட்டைகள் வைத்து, ➤ பார்த்தப் பொருட்களை நினைவுக் கூறச் செய்தல் (3 பொருட்கள் மட்டும்). ➤ தினசரி செயல்பாடுகளை கோர்வையாகக் கூறச் செய்தல். ➤ காய்கறிகள், பழங்கள், பூ, இலை - வகைப்படுத்தக் கூறுதல். ➤ குறிப்பிட்ட வரிசையில் அமைத்தல் (2 கலர் மணிகள் வைத்து) (Pattern Making)

			<p>B. கருத்துகளை உருவாக்குதல் (Concept Formation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ வண்ணம்சார் கருத்து (Colour Concept) ➤ வடிவம்சார் கருத்து (Shape Concept) ➤ நேரம்சார் கருத்து (Time concept) ➤ காலநிலை (Temperature) ➤ சூழ்நிலைசார் கருத்து (Natural Physical to Social) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 அல்லது 3 படங்களை இணைத்து படப்புதிர்கள் செயல்பாடு செய்தல். ➤ சிறிய கேள்விகள் கேட்டு பதில் சொல்ல வைத்தல் (எ.கா) "மழை வந்தால் நீ என்ன செய்வாய்? பசித்தால் நீ என்ன செய்வாய்?" ➤ பொருத்துதல் செயல்பாடு - அடிப்படை நிறங்கள் மட்டும் (சிவப்பு, மஞ்சள், நீலம்) வண்ண அட்டைகள் வைத்து. ➤ வடிவ அட்டைகள் கொடுத்து பொருத்தச் செய்தல் - வட்டம், சதுரம், முக்கோணம், பெரியது - சிறியது - கூறுச் செய்தல். பொருள்களைக் கொண்டு (எ.கா) பந்து. ➤ திணைசரிச் செயல்பாடுகள், வாரத்தின் நாட்கள், மாதங்களின் பெயர்கள் - உரையாடுதல். ➤ வானம் - பகல், இரவு, சூரியன், சந்திரன், நட்சத்திரங்கள் - பாடல் மூலமாக (Twinkle, Twinkle Little Star) தெரிந்து கொள்ளுதல். ➤ விலங்குகள், பறவைகள், காய்கறிகள், பழங்கள், மரம், செடி, கொடி, உரையாடல், கதை, பாடல்கள் மூலமாக, பூச்சிகள்,
--	--	--	--	---

				அட்டைகள் கொண்டு பொருத்துதல்
மொழி வளர்ச்சி	<ul style="list-style-type: none"> ➤ மொழி வளர்ச்சியை மேம்படுத்துதல் ➤ கேட்கும் திறனைத் தூண்டுதல் ➤ பேசும் திறனைத் தூண்டுதல் ➤ படிப்பதற்குத் தயார்படுத்தும் திறன்கள் ➤ எழுதுவதற்குத் தயார்படுத்தும் திறன்கள் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ஒலிகளை வேறுபடுத்துதல் ➤ கவனத்தை ஒருநிலைப் படுத்துதல் ➤ கேட்கும் கால அளவை மேம்படுத்துதல் ➤ கேட்ட கருத்துகளை உள்வாங்கும் திறன்களை மேம்படுத்துதல் ➤ சொற்களை அறிந்து கொள்ளும் திறனை மேம்படுத்துதல் ➤ வெளிப்படுத்தும் திறனை மேம்படுத்துதல் ➤ குரல் ஏற்ற இறக்கத்துடன் பேசும் திறனை மேம்படுத்துதல் ➤ பார்த்தவைகளைப் புரிந்து பிரித்தறிதல் ➤ கோர்வையாகச் சிந்தித்து வெளிப்படுத்தும் திறனை மேம்படுத்துதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ கேட்கும் திறன் ➤ பேசும் திறன் ➤ படிக்கத் தயார் நிலைப்படுத்துதல் ➤ எழுதத் தயார்படுத்துதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ சிறிய கதைகள், பாடல்களைக் கேட்டல் ➤ பெரிய பட அட்டைகளைக் காட்டிப் பெயர்களை அறிதல் ➤ ஆசிரியர் கூறும் எளிய கட்டளைகளைப் (Instructions) பின்பற்றுதல் ஏதேனும் ஒன்று அல்லது இரண்டு ➤ கதை கேட்டு சிறிய வினாக்களைக் கேட்டல் ➤ சிறு பாடல்களைப் பாடச் செய்தல் (4 வரிகள்) ➤ படம் காட்டிப் பொருள்களின் பெயர்களைக் கூறச் செய்தல் ➤ விருப்பம்போல் உரையாடுதல் ➤ கிறுக்குதல் (சாக்கு கட்டி பயன்படுத்தி)
சமூக மற்றும் மன எழுச்சி வளர்ச்சி	<ul style="list-style-type: none"> ➤ (Socio-emotional to personal development) தன்னைச் சார்ந்த சமூகச் சூழலுக்கு ஏற்ப வாழத் தயார்படுத்துதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ நல்ல பழக்க வழக்கங்களை உருவாக்குதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ தன்னைச் சார்ந்து செயல்படக் கூடிய திறன்களை வளர்த்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “ஆரோக்ய சக்ரா” பட அட்டை வைத்துத் தன்சுத்தம் குறித்துப் பேசவைத்தல்

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ மன எழுச்சியினைச் சரியான முறையில் வெளிப்படுத்தத் தயார்ப்படுத்துதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ சமூகத்துடன் ஒத்துவாழக் கூடிய பழக்கங்களை உருவாக்குதல் ➤ விருப்பங்களை வெளிப்படுத்தும் திறனைத் தூண்டுதல் (Security and Trust) ➤ பிறர்நிலை உணரும் திறனை வளர்த்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ தன்னம்பிக்கையை வளர்த்தல் ➤ தன்மதிப்புத் திறன்களை வளர்த்தல் ➤ குழுவாகச் செயல்படக் கற்றுக் கொள்ளுதல் ➤ சமவயதினருடன் இணைந்து செயல்படக் கற்றுக் கொள்ளுதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ பொதுவான உரையாடல் மூலம் (தன் சுத்தம், நல்லபழக்க வழக்கம், சமூக மதிப்புகள்) உணர்வை வளர்த்தல் ➤ சிறிய பாடல்கள் மூலமாக (4 வரிகள்) ➤ நடித்துக் காட்டுதல் (எளிமையாக நடித்துக்காட்டுதல்) ➤ பொம்மலாட்டம் வாயிலாகக் கதைகள் கூறுதல் ➤ விருப்பத்திற்கேற்ற விளையாட்டு, திட்டமிட்ட விளையாட்டுகள் மூலமாகக் குழுச் செயல்பாடுகள், குழு விளையாட்டுகள் ➤ உணவு மற்றும் சிற்றுண்டி நேரச் செயல்பாடுகள்
<p>சமூக மற்றும் மன எழுச்சி வளர்ச்சி</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ தன் உணர்வுகளை வெளிப்படுத்தும் திறன்களை மேம்படுத்துதல் (Hunger, Thirst, Sleep etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ பெரியவர்களுடன் சமூகமான உறவு கொள்ளும் திறனை வளர்த்தல் (பெரியவர்களை மதிக்க அவர்கள் சொற்படி நடக்கும் திறனை வளர்த்தல்) ➤ விதிமுறைகள்... தன்முறைவரும் வரை காத்திருத்தல் நல்ல 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ பிறந்த நாள் கொண்டாடுதல், பண்டிகைகள் கொண்டாடுதல், தேசிய விழாக்கள் கொண்டாடுதல். ➤ ஆசிரியருடன் இணைந்து கதை உருவாக்குதல் ➤ விருப்ப விளையாட்டுகள்

	<p>➤ அழகுணர்வைப் பாராட்டுதலும் படைப்பாற்றலை வளர்த்தலும்</p>	<p>➤ பாராட்டுக்களையும் விமர்சனங்களையும் சமமாக ஏற்றுக்கொள்ளும் மனப்பக்குவத்தை வளர்த்தல்</p>	<p>பழக்கவழக்கங்கள் - ஆகியவற்றைப் பின்பற்றும் திறன்களை வளர்த்தல்</p> <p>➤ பகிர்ந்து கொள்ளுதல் (Sharing and Caring) அக்கறை கொள்ளுதல் திறன்களை வளர்த்தல்.</p> <p><u>தன் உணர்வுகளைக் கண்டறிதல்.</u></p> <p>➤ சமூகத்தால் ஏற்றுக் கொள்ளக் கூடிய வகையில் உணர்வுகளை வெளிப்படுத்துதல்.</p> <p>➤ உணர்வுகளை நேர்மறையாக வெளிப்படுத்துதல் (Positive expression)</p> <p>➤ வார்த்தைகள் மற்றும் இசைக்கு ஏற்ப, உடல் அசைவுகளின் மூலமாக உணர்வுகளை வெளிப்படுத்தும் திறனை வளர்த்தல்</p> <p>➤ இயற்கையை ரசித்தல்</p> <p>➤ பாராட்டுதல் திறனை மேம்படுத்துதல், ஆக்க சிந்தனையைத் தூண்டித்</p>	<p>➤ சாலையில் நீ வாழைப்பழத் தோலைப் பார்த்தால் என்ன செய்வாய்?</p> <p>➤ உனக்கு சிறகு கிடைத்தால் என்ன செய்வாய்?</p> <p>➤ பாவனை விளையாட்டு மூலமாக தாளத்திற்கு ஏற்றவாறு உடல் அசைவுகள் செய்தல், பங்கேற்று நடித்தல், நடித்துக் காட்டுதல்.</p> <p>➤ இயற்கை உலா, இயற்கைச் சூழலை இரசித்தல்.</p> <p>➤ ஆக்க சிந்தனைக் கேள்விகள் மூலமாக திறனை வளர்த்தல்.</p>
--	---	--	---	---

முன்பருவக்கல்விப் பாடத்திட்டம் (மூன்று வயதுக்கு மேல்)

வளர்ச்சி	கற்றலின் நோக்கம்	கற்றல் வெளிப்பாடு	எதிர்பார்க்கும் திறன்கள்	செயல்பாடுகள்
<p align="center">பெருந்தசை இயக்கவளர்ச்சி</p>	<p>பெருந்தசை திறன்களைத் தூண்டித் தல் மற்றும் மேம்படுத்துதல்</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ பெருந்தசை இயக்கத் திறன்களை மேம்படுத்துதல் ➤ பெருந்தசைகளின் நெகிழ்வுத் தன்மையை அதிகரித்தல் ➤ உடல் தசை ஒருங்கமைப்பு ➤ கண், கால் ஒருங்கிணைப்பு ➤ தசைகளை வலுப்படுத்துதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ நடத்தல் ➤ குதித்தல் ➤ சமநிலையில் நடத்தல் (உடல் சமநிலை) ➤ ஓடுதல் ➤ எறிதல் ➤ பிடித்தல் ➤ உதைத்தல் ➤ நீட்டுதல் (Stretching) ➤ வளைதல் (bending) ➤ கை தட்டுதல் ➤ ஏறுதல் / இறங்குதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ஓரிடத்திலிருந்து மற்றோர் இடத்திற்கு நடத்தல் ➤ முயல், தவளை போன்று குதித்தல் ➤ தலையில் ஏதேனும் ஒரு பொருளை வைத்து இரண்டு கைகளையும் நீட்டி சமநிலையில் நடத்தல் ➤ பெரிய பந்துடன் ஓடுதல் ➤ பந்தைக் கடத்துதல் (passing) 2 அடிக்குள் பந்து எறிதல் ➤ எறியப்படும் பந்தைப் பிடித்தல் ➤ பந்தைக் காலால் உதைத்தல், தரையில் பந்தைத் தட்டுதல். ➤ உடற்பயிற்சி - கை - கால்களை நீட்டுதல் ➤ குனிதல் ➤ கை தட்டுதல் (தலைக்கு மேலே) ➤ படிகளில் ஏறுதல் ➤ கிளிக் கூண்டில் ஏறுதல் ➤ மேலே ஏறுதல் ➤ கீழே இறங்குதல்

<p>நுண்தசை இயக்க வளர்ச்சி</p>	<p>நுண்தசை இயக்கத் திறன்களைத் தூண்டுதல்</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ நுண்தசை ஒருங்கிணைப்பைக் கட்டுப்படுத்துதல் ➤ நுண்தசை ஒருங்கிணைப்பைத் தூண்டுவதன் மூலமாகக் கண்கை ஒருங்கிணைப்பு, மணிக்கட்டு கட்டுப்பாடு, ➤ விரல்களில் ஒருங்கிணைப்பு ஏற்படுத்துதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ கிறுக்குதல் ➤ கால் தட்டுதல் ➤ கை தட்டுதல் ➤ எறிதல் ➤ கண்டறிதல் ➤ சுட்டிக் காட்டுதல் ➤ அச்சுப்பதித்தல் ➤ அடுக்குதல் ➤ காலணி நாடா நூல் கட்டுதல் (Lacing) ➤ வண்ணம் தீட்டுதல் ➤ வரைதல் ➤ பிரித்தல் ➤ புதிர்கள் ➤ ஒட்டுதல் ➤ மடித்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ குறிப்பிட்ட வரை கோட்டுக்குள் வரைதல் (free hand drawing) ➤ இசைக்கு ஏற்ப கால் தட்டுதல் ➤ இசைக்கு ஏற்ப கைகளைத் தட்டுதல் ➤ பெரிய கூடைக்குள் பந்து எறிதல் ➤ செயல்பாட்டு தாள்கள் (work sheet exercise) ➤ செயல்பாட்டு தாள்கள் (work sheet exercise) ➤ கை விரல்கள் அச்சுப்பதித்தல் ➤ காய்கள் அச்சுப்பதித்தல் (வெண்டைக்காய், வெங்காயம்) ➤ டம்ளர் அடுக்குதல் ➤ ஷூலேஸ் கட்டுதல் ➤ சட்டைப் பொத்தான் போடுதல், கழட்டுதல். ➤ வெளிக் கோடு தெரியும் வண்ணம் வடிவத்தைப் பதியச் செய்தல். (printing with an outline) shapes. ➤ குச்சிப் பொம்மைகள் (stick puppets) ➤ 4 பொருட்களைக் கொடுத்துப் பிரிக்கச் செய்தல்
--------------------------------------	---	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4 துண்டுகளைப் பொருத்திப் படம் உருவாக்குதல் ➤ சிறு சிறு காகிதத் துண்டுகளை உதவியுடன் ஒட்டுதல் ➤ எளிமையான காகிதம் மடித்தல் (paper folding)
புலன்சார் வளர்ச்சி	ஐம்புலன்களின் திறன்களை மேம்படுத்துதல்	ஐம்புலன்களின் திறன்களை விளையாட்டுகள் / பாடல்கள் மூலமாக மேம்படுத்துதல்	<ul style="list-style-type: none"> ➤ பார்த்தல் - சுற்றுப்புறத்தில் உள்ளவைகளைக் கண்ணால் பார்த்து அறிந்துகொள்ளுதல் ➤ கேட்டல் - பலவிதமான ஒலிகளைக் கண்டறிதல் வேறுபடுத்துதல் ➤ தொடுதல் - கண்டறிதல் வேறுபடுத்துதல். கடினமானது / மிருதுவானது, சொரசொரப்பு / வழுவழுப்பு ➤ நுகர்தல் - கண்டறிதல் / வேறுபடுத்துதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ பொருத்துதல் - பட அட்டைகள் - வரைபடங்கள் - உண்மையான பொருள்கள் (2 to 4 பொருள்கள்) ➤ டாமினோஸ் - நிறங்கள், வடிவம் படங்கள் (3 and 3 of the same) ➤ விலங்குகளின் ஒலிகள், பறவைகளின் ஒலிகள், சூழ்நிலை ஒலிகள், வாகனங்களின் ஒலிகள், இசைக்கருவிகள் - புல்லாங்குழல், ஜால்ரா, டிரம், மணி இவைகளைக் கண்டறிந்து வேறுபடுத்தக் கற்றுத் தருதல். ➤ பஞ்சு, கற்கள், இறகு, மரத்துண்டு, மாயப்பை இவைகளைத் தொட்டு உணர்ந்து அவைகளின்

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ சுவையறிதல் - கண்டறிதல், வேறுபடுத்துதல் இனிப்பு, உவர்ப்பு, புளிப்பு 	<p>தன்மைகளைக் கூறச் செய்தல்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ கறிவேப்பிலை, கொத்தமல்லி, புதினா, எலுமிச்சை இலை, சோப்புக்கவர் ஆகியவைகளைக் கொடுத்து நுகரச் செய்து, என்னென்ன என்று சொல்லக் கற்றுத் தருதல். ➤ இனிப்பு, உவர்ப்பு, புளிப்பு - மூன்று சுவைப் பொருட்களைக் கொடுத்துச் சுவை அறியச் செய்து சுவைகளின் பெயர்களை கூறச் செய்தல் அந்தந்த சுவையுடைய பொருள்களின் படங்களைக் காட்டிக் கூறச் செய்தல்
அறிவுசார் வளர்ச்சி	சுற்றுப்புறத்தில் உள்ள அனைத்தையும் தெரிந்து கொள்ளுதல், புரிந்து கொள்ளுதல்	<ul style="list-style-type: none"> ➤ சுற்றுப்புறத்தில் உள்ள அனைத்தையும் தெரிந்து கொள்வதற்கும் புரிந்து கொள்வதற்கும் தேவையான திறன்களைத் தூண்டுதல் 	<p>A. அறிதல் திறன்கள் (Mental Skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ சிந்தித்தல் ➤ உற்றுநோக்குதல் ➤ நினைவு கூறுதல் ➤ கோர்வையாகச் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ஒரு சொல் வினா - விடை, உரையாடல் ஓரிரு வார்த்தைகளில் ➤ கருத்து அடிப்படையிலான பட அட்டைகள். (Thematic Cards) ➤ பார்த்த பொருட்களை நினைவு கூறச் செய்தல் (5 பொருட்களை வைத்து)

			<p>சிந்தித்து வெளிப்படுத்துதல்</p> <p>➤ வகைப்படுத்துதல்</p> <p>➤ வரிசைப்படுத்துதல்</p> <p>➤ காரணம் கண்டறிதல் (causes & effects)</p> <p>➤ பிரச்சனைக்குத் தீர்வு காணுதல்</p>	<p>➤ கதை சொல்லும் பட அட்டைகள் (4) வைத்து கோர்வையாகச் சிந்தித்துச் சொல்லச் செய்தல்.</p> <p>➤ குறிப்பிட்ட வரிசையில் அமைத்தல் (3 கலர் மணிகளை வைத்து)</p> <p>➤ நிறங்களை வகைப்படுத்துதல் – நிற அட்டைகளைக் கொடுத்து, நிறங்களைக் கண்டறிந்து பெயர் சொல்லச் செய்தல். (ஆரஞ்சு, ஊதா, பச்சை) (Secondary Colours)</p> <p>➤ வடிவங்களை வகைப்படுத்துதல் – வடிவ அட்டைகள் கொடுத்து வடிவங்களைப் பொருத்துதல், கண்டறிந்து பெயர் சொல்லச் செய்தல் (வட்டம், சதுரம், முக்கோணம், செவ்வகம்)</p> <p>➤ உயரமானது முதல் குட்டையானது, குட்டையானது முதல் உயரமானது- (Tall, Taller, Tallest, Short, Shorter, Shortest)</p>
--	--	--	--	---

			<p>B. கருத்துகளை உருவாக்குதல் (Concept Formation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ முன்கணிதக்கருத்து ➤ எண்கணிதக்கருத்து ➤ வண்ணம்சார் கருத்து (Colour Concept) ➤ வடிவம்சார் கருத்து (Shape Concept) ➤ இடம்சார் கருத்து 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ அறிவியல் அனுபவச் செயல்பாடுகள் (எ.கா) தண்ணீரில் மிதக்கும் / மூழ்கும் பொருள்கள் ➤ வடிவிலைக் கட்டுதல், படப்புதிர்களை இணைத்தல் ➤ உயரம் - குட்டை, பருமன் - மெலிதான, நீளம் - குட்டை, பெரியது - சிறியது (பட அட்டைகள், பொருள்களை வைத்துச் சொல்லித் தருதல்.) ➤ 1 முதல் 10 வரை எண்களைச் சொல்லித் தருதல். Oral counting 1-50 வரை ➤ நிறங்களை வகைப்படுத்துதல் - நிற அட்டைகளைக் கொடுத்து, நிறங்களைக் கண்டறிந்து பெயர் சொல்லச் செய்தல். (ஆரஞ்சு, ஊதா, பச்சை) (Secondary Colours)
--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ நேரம்சார் கருத்து (Time concept) ➤ காலநிலை (Weather) ➤ தூழ்நிலைசார் கருத்து (Natural Physical to Social) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ வடிவங்களை வகைப்படுத்துதல் - வடிவ அட்டைகளைக் கொடுத்து வடிவங்களைப் பொருத்துதல், கண்டறிந்து பெயர் சொல்லச் செய்தல் (வட்டம், சதுரம், முக்கோணம், செவ்வகம்) ➤ உள்ளே - வெளியே, மேலே - கீழே, முன்னால் - பின்னால், மூடுதல் - திறத்தல் தானே செய்து அதன் மூலம் கற்றல் (experiential learning) ➤ கடிதம் - நேரம் காட்டப் பயன்படுத்தப்படுகிறது. ➤ தூடு - குளிர்ச்சி பட அட்டைகள் வைத்து பொருத்துதல், கண்டறிதல் பெயர் சொல்லுதல் ➤ பருவகாலங்கள் - கோடைகாலம், மழைகாலம், மேகமூட்டமாக இருப்பது இவைகளை குடை, தூரியன் போன்ற பட அட்டைகளைக் கொண்டு பொருத்துதல் மூலமாக அறிந்துக் கொள்ளச் செய்தல். இளநீர், ஜஸ்கிரீம் போன்ற உண்மையான பொருள்கள் அல்லது பட
--	--	--	--	--

				<p>அட்டைகள் வைத்தும் எந்தெந்த காலத்திற்கு அவை ஏற்றவை என வகைப்படுத்தக் கூறுதல்.</p> <p>➤ விலங்குகள் பறவைகள் - உணவு, வாழ்மிடங்கள், (கதைகள் பாடங்கள் மூலமாக சொல்லித் தருதல். வீட்டு விலங்குகள், காட்டு விலங்குகள் பற்றி உரையாடுதல் பட அட்டைகள் வைத்து வீட்டு விலங்குகள், காட்டு விலங்குகளைப் பிரித்தல்.</p> <p>➤ காற்று - ஒரு துண்டு காகிதம் அல்லது துணியைக் கையில் பிடித்துக் கொண்டு ஊதினால் அது பறக்கிறது என்பதை உற்று நோக்க செய்தல். காற்றினால் அது பறக்கிறது என்பதை அறிந்து கொள்ள செய்தல்.</p> <p>➤ வானம் - வானத்தில் சூரியன், சந்திரன், நட்சத்திரம் போன்றவை உள்ளன. எந்தெந்த வேளையில் சூரியன், சந்திரன், நட்சத்திரம்</p>
--	--	--	--	---

				<p>தோன்றும், காலையில் சூரியன், இரவில் சந்திரன், நட்சத்திரம் தோன்றுகிறது. 'Twinkle Twinkle little Star' பாடல் பாடுதல்.</p> <p>➤ தன்னைப்பற்றி & தன் குடும்பம்பற்றி - பள்ளியின் பெயர் என்ன? அப்பா பெயர், அம்மா பெயர், உடன்பிறந்தவர்களின் பெயர், தாத்தா, பாட்டி, இவர்களின் பெயர் ஆகியவைகளை சொல்லக் கற்றுத் தருதல்.</p> <p>உடல் உறுப்புகளின் பெயர்களைப் படத்தில் காட்டிச் சொல்லித் தருதல்.</p> <p>➤ வாகனங்கள் - வாகனங்களின் பெயர்கள், ஒலிகள், சொல்லித் தருதல்.</p> <p>➤ சமுதாய நண்பர்கள் - மருத்துவர், ஆசிரியர், விவசாயி, வக்கீல் போன்றவர்களைப் படத்தில் காட்டிச் சொல்லித் தருதல். பண்டிகைகள் - நாம் கொண்டாடும் பண்டிகைகளைப் படங்களைக் காட்டிப் பேசச் செய்தல்.</p>
--	--	--	--	---

<p>மொழி வளர்ச்சி</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ மொழி வளர்ச்சியை மேம்படுத்துதல் ➤ கேட்கும் திறனைத் தூண்டுதல் ➤ பேசும் திறனைத் தூண்டுதல் ➤ படிப்பதற்குத் தயார் படுத்தும் திறன்கள் ➤ எழுதுவதற்கு தயார் படுத்தும் திறன்கள் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ஒலிகளை வேறுபடுத்துதல் ➤ கவனத்தை ஒருநிலைப் படுத்துதல் ➤ கேட்கும் கால அளவை மேம்படுத்துதல் ➤ கேட்ட கருத்துக்களை உள்வாங்கும் திறன்களை மேம்படுத்துதல் ➤ சொற்களை அறிந்து கொள்ளும் திறனை மேம்படுத்துதல் ➤ வெளிப்படுத்தும் திறனை மேம்படுத்துதல் ➤ குரல் ஏற்ற இறக்கத்துடன் பேசும் திறனை மேம்படுத்துதல் ➤ பார்த்தவைகளைப் புரிந்து பிரித்தறிதல் கோர்வையாகச் சிந்தித்து வெளிப்படுத்தும் திறனை மேம்படுத்துதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ கேட்கும் திறன் ➤ பேசும் திறன் ➤ படிக்கத் தயார் நிலைப்படுத்துதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ கதைகள், பாடல்கள் (ஓரளவு பெரிய கதைகள் மூலமாக) ஆசிரியர் கூறும் எளிய கட்டளைகளைப் பின்பற்றுதல் (Instructions) [இரண்டு அல்லது மூன்று கட்டளைகள்] ➤ சுற்றுப்புறத்தில் அதிகமான ஒலி, குறைவான ஒலியைப் பிரித்தறிதல் ➤ சுற்றுப்புறத்தில் உள்ள ஒலிகள் [பறவைகள், விலங்குகள், வாகனங்கள் போன்றவை] வேறுபடுத்தி அறிதல் ➤ (உரையாடல் மூலமாக) கேட்ட கதைகளைக் கூறச் செய்தல் ➤ கேட்ட கதையை நடிக்கச் செய்தல் (தேவையான பொருட்களை வைத்து) ➤ பங்கேற்று நடித்தல் (எளிமையாக) [ஆசிரியர் உதவியுடன்] ➤ ஒரே ஒலிப்புடன் ஆரம்பிக்கும் சொற்களைக் கூறச் செய்தல் ➤ உயிர் எழுத்துக்களை அறியச் செய்தல் ➤ எழுத்து பட அட்டைகளைக் காட்டி உச்சரிக்கச் செய்தல்
-----------------------------	--	---	---	---

			<p>➤ எழுதத் தயார்</p>	<p>➤ எழுத்துக்கள் - பொருத்தும் பட அட்டைகள் கொண்டு பொருத்தச் செய்தல்</p> <p>➤ வேறுபட்டதைக் கண்டறிதல் [ODD Man out] படங்கள், எழுத்துக்கள் மூலமாக கிளி கிளி கிளி காகம்</p> <p>➤ பட அட்டைகள், எழுத்து அட்டைகள், வார்த்தை அட்டைகள் ஆகியவைகளைப் பயன்படுத்தி அடுக்கச் செய்தல்</p> <p>➤ ODD Man out- வேறுபட்டதைக் கண்டுபிடி. V V V W</p> <p>➤ வேறுபட்டதை வட்டமிடுதல் (செயல்பாட்டுத் தாள்)</p> <p>➤ கோடுகள் [நேர் கோடுகள், வளைகோடுகள், கிடைமட்டக் கோடுகள்]. U N C O</p> <p>➤ Tracing on Sand Paper உப்புத்தாளில் பதிவிடுதல்</p> <p>➤ Letter of numbers எண்களை எழுதுதல்</p> <p>➤ Tracing by fingers விரல்களால் பதிவிடுதல்</p>
--	--	--	-----------------------	---

<p>சமூக மற்றும் மன எழுச்சி வளர்ச்சி</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ (Socio-emotional to Personal development) தன்னைச் சார்ந்த சமூகச் சூழலுக்கு ஏற்ப வாழத் தயார்படுத்துதல் ➤ மன எழுச்சியினை சரியான முறையில் வெளிப்படுத்தத் தயார்ப்படுத்துதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ நல்ல பழக்க வழக்கங்களை உருவாக்குதல் ➤ சமூகத்துடன் ஒத்துவாழக் கூடிய பழக்கங்களை உருவாக்குதல் ➤ விருப்பங்களை வெளிப்படுத்தும் திறனைத் தூண்டுக (Security and Trust) ➤ பிறர்நிலை உணரும் திறனை வளர்த்தல் ➤ தன் உணர்வுகளை வெளிப்படுத்தும் திறன்களை மேம்படுத்துதல் (Hunger, Thirst, Sleep etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ தன்னைச் சார்ந்து செயல்படக் கூடிய திறன்களை வளர்த்தல் ➤ தன்னம்பிக்கையை வளர்த்தல் ➤ தன்மதிப்புத் திறன்களை வளர்த்தல் ➤ குழுவாகச் செயல்படக் கற்றுக் கொள்ளுதல் ➤ சமவயதினருடன் இணைந்து செயல்படக்கற்றுக் கொள்ளுதல் ➤ பெரியவர்களுடன் சமூகமான உறவு கொள்ளும் திறனை வளர்த்தல் (பெரியவர்களை மதிக்க அவர்கள் சொற்படி 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “ஆரோக்ய சக்ரா” பட அட்டை வைத்து தன்சுத்தம் குறித்துப் பேச வைத்தல் ➤ பொதுவான உரையாடல் மூலம் (தன் சுத்தம், நல்லபழக்க வழக்கம், சமூக மதிப்புகள்) உணர வைத்தல் ➤ சிறியபாடல்கள் மூலமாக (4 வரிகள்) நடித்துக்காட்டுதல் (எளிமையாக நடித்துக்காட்டுதல்) ➤ பொம்மலாட்டம் வாயிலாகக் கதைகளைக் கூறுதல் ➤ விருப்ப விளையாட்டு, திட்டமிட்ட விளையாட்டுகள் மூலமாகக் குழு செயல்பாடுகள், குழு விளையாட்டுகள் ➤ உணவு மற்றும் சிற்றுண்டி நேரச் செயல்பாடுகள் ➤ கதையை உருவாக்குதல் – ஆசிரியர் இணைந்து கதை உருவாக்குதல். ➤ பிறந்தநாள் கொண்டாடுதல், பண்டிகைகள் கொண்டாடுதல், தேசிய விழாக்கள் கொண்டாடுதல்
--	--	---	--	--

			<p>நடக்கும் திறனை வளர்த்தல்)</p> <p>➤ விதிமுறைகள்...</p> <p>தன்முறைவரும் வரை காத்திருத்தல் நல்ல பழக்கவழக்கங்கள் - ஆகியவற்றைப் பின்பற்றும் திறன்களை வளர்த்தல் (Sharing and Caring) பகிர்ந்து கொள்ளுதல் அக்கறை கொள்ளுதல் ஆகிய திறன்களை வளர்த்தல்</p> <p>தன் உணர்வுகளைக் கண்டறிதல்.</p> <p>➤ சமூகத்தால் ஏற்றுக் கொள்ளக் கூடிய வகையில் உணர்வுகளை வெளிப்படுத்துதல்.</p> <p>➤ உணர்வுகளை நேர்மறையாக வெளிப்படுத்துதல் (Positive expression)</p> <p>➤ வார்த்தைகள் மற்றும் இசைக்கு ஏற்ப, உடல் அசைவுகளின் மூலமாக உணர்வுகளை</p>	<p>➤ குழு விளையாட்டுகள்</p> <p>➤ "சாலையில் நீ வாழைப்பழத் தோலைப் பார்த்தால் என்ன செய்வாய்?"</p> <p>➤ "உனக்குச் சிறகு கிடைத்தால் நீ என்ன செய்வாய்...?"</p> <p>➤ பாவனை விளையாட்டு மூலமாக - தாளத்துக்கோற்றவாறு உடல் அசைவுகள் செய்தல், பங்கேற்று நடித்தல், நடித்துக் காட்டுதல்.</p> <p>➤ இயற்கை உலா, இயற்கைச் சூழலை ரசித்தல்.</p>
--	--	--	--	--

			வெளிப்படுத்தும் திறனைவளர்த்தல் ➤ இயற்கையை ரசித்தல்	
	➤ அழகுணர்வைப் பாராட்டுதலும் படைப்பாற்றலை வளர்த்தலும்	➤ பாராட்டுகளையும் விமர்சனங்களையும் சமமாக ஏற்றுக்கொள்ளும் மனப்பக்குவத்தை வளர்த்தல்	➤ பாராட்டுதல் திறனை மேம்படுத்துதல், ஆக்க சிந்தனையைத் தூண்டுதல்	➤ ஆக்க சிந்தனைக் கேள்விகள் மூலமாகத் திறனை வளர்த்தல்.

முன்பருவக்கல்விப் பாடத்திட்டம் (நான்கு வயதுக்கு மேல்)

வளர்ச்சி	கற்றலின் நோக்கம்	கற்றல் வெளிப்பாடு	எதிர்பார்க்கும் திறன்கள்	செயல்பாடுகள்
பெருந்தசை வளர்ச்சி	பெருந்தசை திறன்களைத் தூண்டிதல் மற்றும் மேம்படுத்துதல்	<ul style="list-style-type: none"> ➤ பெருந்தசை இயக்கத் திறன்களை மேம்படுத்துதல். ➤ பெருந்தசைகளின் நெகிழ்வுத் தன்மையை அதிகரித்தல். ➤ உடல்தசை ஒருங்கமைப்பு ➤ கண், கால் ஒருங்கிணைப்பு ➤ தசைகளை வலுப்படுத்துதல் 	➤ நடத்தல்	<ul style="list-style-type: none"> ➤ வளைந்த கோட்டின் மேல் நடத்தல் ➤ வட்டத்தின் மேல் நடத்தல்
			➤ குதித்தல்	<ul style="list-style-type: none"> ➤ முயல் போல் குதித்தல் ➤ தவளை போல் குதித்தல் ➤ இசைக்கு ஏற்ப குதித்தல் (Rhythmic Jumping)
			➤ சமநிலையில் நடத்தல் (உடல் சமநிலை)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ மரப்பலகையின் மேல் சமநிலையில் நடத்தல் (தலையில் புத்தகம் வைத்துக் கொண்டு) ➤ மரப்பலகையின் மேல் நடத்தல் (கைகளை நீட்டியவாறு)
			➤ ஓடுதல்	<ul style="list-style-type: none"> ➤ விசில் அடித்தால் தொடர்ந்து ஓட வேண்டும் ➤ மெதுவாக ஓட வைத்து விசில் அடித்தால் வேகமாக ஓடுதல் (விசில் சத்தம் நிற்கும் வரை) ➤ வளைந்து வளைந்து ஓடுதல் (ZigZag Running)
			➤ எறிதல்	<ul style="list-style-type: none"> ➤ பந்து எறிதல் ➤ கொடுக்கப்பட்ட திசையில் பந்தை கடத்தல் (Ball Passing)
➤ பிடித்தல்	<ul style="list-style-type: none"> ➤ பந்து பிடித்தல் 			

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ உதைத்தல் ➤ கைதட்டுதல் (தலைக்கு மேலே) ➤ நொண்டி அடித்தல் ➤ பின்னால் நடத்தல் ➤ ஏறுதல் ➤ உருட்டுதல் ➤ உடலைத் திருப்புதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ பந்து உதைத்தல் ➤ இசைக்கு ஏற்ப மெதுவாக நடுநிலையில் வேகமாக ஓடுதல்/கைதட்டுதல் ➤ இசைக்கு ஏற்ப கைதட்டுதல் ➤ ஒரு காலை தட்டுதல் ➤ நொண்டி அடித்தல் ➤ முன்னால் நொண்டி அடித்து செல்லுதல் ➤ பின்னோக்கி நடத்தல் ➤ கிளிக் கூண்டில் ஏற வைத்தல் (Jungle Gym) ➤ மேலே ஏறுதல், கீழே இறங்குதல் ➤ பாய் உருட்டுதல் ➤ தரை விரிப்பை உருட்டுதல் ➤ உடலைத் திருப்புதல் ➤ கை, கால்களைத் திருப்புதல் ➤ விலங்குபோல் அசைவு செய்தல்
நுண்தசை வளர்ச்சி	நுண்தசை இயக்கத் திறன்களைத் தூண்டுதல்	<ul style="list-style-type: none"> ➤ நுண்தசை ஒருங்கிணைப்பை கட்டுப்படுத்துதல் ➤ நுண்தசை ஒருங்கிணைப்பை தூண்டுவதன் மூலமாக கண்-கை ஒருங்கிணைப்பு. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ கிறுக்குதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ வகுப்பறையில் உள்ள கரும்பலகையில் கிறுக்குதல் ➤ குறிப்பிட்ட வரைகோட்டுக்குள் வரைதல் (Free hand Drawing)
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ கால்தட்டுதல், கைதட்டுதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ இசைக்கு ஏற்ப கால்/கை தட்டுதல் (வேகமாக, மெதுவாக)
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ எறிதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ பெரிய கூடைக்குள் பந்து எறிதல்

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ மணிக்கட்டு கட்டுப்பாடு, விரல்களில் ஒருங்கிணைப்பு ஏற்படுத்துதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ கண்டறிதல், சுட்டிக்காட்டுதல் ➤ அச்சுப்பதித்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ அதிக தூரத்திலிருந்து சிறிய கூடைக்குள் பந்து எறிதல் ➤ படம் காட்டி சுட்டிக்காட்ட வைத்தல் ➤ அச்சு பதித்து அதை படங்களாக்குதல் (அன்னாசிப்பழம், சீதாப்பழம்) Print with in an outline - Pictures of Fruits, Custard Apple, Pine Apple)
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ அடுக்குதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ கொட்டாங்குச்சி, Nest of beakers
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ பிரித்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6 பொருட்களை கொடுத்து பிரிக்கச் செய்தல் (அளவு மற்றும் நிறத்தை அடிப்படையாக பிரித்தல்)
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ காகிதம் மடித்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ காகிதம் மடித்தல் Paper Folding (கப்பல், விசிறி செய்தல்)
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ புதிர்கள் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6 துண்டுகள் பொருத்தி படம் உருவாக்குதல்
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ ஒட்டுதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ அவர்களாகவே உதவியின்றி ஒட்டுதல் (Pasting by themselves collage work)
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ தண்ணீர் விளையாட்டு 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ தண்ணீரில் விளையாடுதல் (Basin, Tub)
புலன் சார் வளர்ச்சி	<p>ஐம்புலன்களின் திறன்களை மேம்படுத்துதல்</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ஐம்புலன்களின் திறன்களை விளையாட்டுகள் / பாடல்கள் மூலமாக மேம்படுத்துதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ பார்த்தல் சுற்றுப்புறத்தில் உள்ளவைகளைக் கண்ணால் பார்த்து அறிந்து கொள்ளுதல் ➤ கேட்டல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ பொருத்துதல் - பட அட்டைகள் -சார்ட்டுகள்- உண்மையான பொருட்கள் (4 to 6 பொருட்கள்) டாமினோஸ் - நிறங்கள், வடிவங்கள் (4 and 4 of the same) ➤ விலங்குகளின் ஒலிகள், பறவைகளின் ஒலிகள், தழ்நிலை ஒலிகள், வாகனங்களின்

			<p>பலவிதமான ஒலிகளைக் கேட்டறிதல். கண்டறிந்து வேறுபடுத்துதல்</p>	<p>ஒலிகள், இசைக் கருவிகளின் ஒலிகள் - ஆகியவற்றை</p> <p>➤ பெயர்களைக் கூறி குழந்தைகளை ஒலி எழுப்ப கூறுதல். (எ.கா.) மாடு என்று சொன்னவுடன் மாடு கத்துவது போல் குழந்தைகள் ஒலி எழுப்பவேண்டும்.</p>
			<p>➤ தொடுதல் கண்டறிதல் / வேறுபடுத்துதல் சொரசொரப்பு - வழுவழப்பு கடினமானது / மென்மையானது சூடானது / குளிர்ச்சியானது</p>	<p>➤ சார்ந்த பொருட்களின் படங்களைக் கொடுத்து கண்டறியச் செய்து தொட்டு உணர்ந்து அவைகளின் தன்மைகளைக் கூறச் செய்தல்.</p>
			<p>➤ வரிசைப்படுத்துதல்</p>	<p>➤ சொரசொரப்பு, அதிகமான சொரசொரப்பு, மிக அதிகமான சொரசொரப்பு</p>
			<p>➤ நுகர்தல் கண்டறிதல்/ வேறுபடுத்துதல்</p>	<p>➤ கறிவேப்பிலை, கொத்துமல்லி, புதினா, எலுமிச்சை இலை, சோப்பு, பூண்டு, இஞ்சி (நசுக்கி) அவைகளை நுகரச் செய்து நுகர்ந்த பொருட்களின் பெயர்களையும் அவை பயன்படுத்தப்படும் விதங்களையும் கூறச் செய்தல். (உ.ம்) சோப்பு - குளிக்க துணி துவைக்க...</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ சுவையறிதல் கண்டறிதல்/ வேறுபடுத்துதல் இனிப்பு, புளிப்பு, உவர்ப்பு, கசப்பு 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ சார்ந்த சுவை உடைய பொருட்களின் படங்களைக் குழந்தைகளிடம் கொடுத்து கண்டறிந்து சுவைகளின் பெயர்களைக் கூறச் செய்தல். அதே சுவையுடைய சில பொருள்களையும் கூறச் செய்தல்
அறிவுத்திறன் வளர்ச்சி	சுற்றுப்புறத்தில் உள்ள அனைத்தையும் தெரிந்து கொள்ளுதல், புரிந்து கொள்ளுதல்	<ul style="list-style-type: none"> ➤ சுற்றுப்புறத்தில் உள்ள அனைத்தையும் தெரிந்து கொள்வதற்கும் புரிந்து கொள்வதற்கும் தேவையான திறன்களைத் தூண்டுதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ சிந்தித்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ சிறிய வாக்கியத்தில் பதில் கூறுதல். விரிவான கருத்துகளைக் கூறச் செய்தல். கருத்து அடிப்படையிலான அட்டைகள் வைத்து உரையாடச் செய்தல்.
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ நினைவுகூர்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6 பொருட்களை வைத்து நினைவு கூர்ந்து பெயர் சொல்லச் செய்தல்.
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ கோர்வையாகச் சிந்தித்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ கதைபட அட்டைகள் வைத்து தொடர்நிகழ்வுகளைக் கூறச் செய்தல்.
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ பிரச்சனைக்குத் தீர்வுகாணுதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ஷூலேஸ் கட்டச் செய்தல்,
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ வகைப்படுத்துதல் நிறம் & வடிவக் கருத்துரு 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ குறிப்பிட்ட வரிசையில் அமைத்தல் (4 கலர் மணிகள்) (Light colour, Dark colour, நிறத்தன்மைகள் வாரியாக (Colour Gradation)) ➤ நிறங்களை வகைப்படுத்துதல்: சிவப்பு, நீலம், மஞ்சள், ஊதா, ஆரஞ்சு, பச்சை, கறுப்பு, வெள்ளை ஆகிய அனைத்து நிறங்களையும்

				<p>நிற அட்டைகள் கொடுத்து வகைப்படுத்தச் செய்தல் (Gradation)</p> <p>➤ வடிவங்களை வகைப்படுத்துதல் - வட்டம், சதுரம், முக்கோணம், செவ்வகம், ஓவல், நட்சத்திரம், ஆர்ட்டிண் போன்ற வடிவங்களை பொருத்துதல் செய்து கண்டறிந்து பெயர் சொல்லுதல்.</p>
			➤ முன்கணிதக் கருத்துரு	<p>➤ கனமானது, லேசானது, குறுகலான, அகலமான, அதிகம் - குறைவு, தூரம் - அருகில் - பொருட்களைக் காட்டிக் கண்டறியச் செய்தல், படங்களைக் காட்டியும் கண்டறியச் செய்யலாம்.</p>
			➤ எண்கணிதக்கருத்துரு	<p>➤ 1 முதல் 20 வரையிலான எண்களை கற்றுத்தருதல் (Oral Counting 1-100)</p>
			➤ இடக்கருத்துரு	<p>➤ இங்கே-அங்கே, வலது - இடது, முன்னால் - பின்னால், மேலே - கீழே, முன் - பின் - நடுவில் (Before - After - Between) பாடல்கள், கதைகள் மூலமாக கற்றறியச் செய்தல். தானே செய்து கற்றுக் கொள்ளச் செய்தல் (Experiential learning) Flash Card - பயன்படுத்திச் சொல்லச் செய்தல்.</p>
			➤ நேரக்கருத்துரு	<p>➤ காலையில் நாம் செய்யும் செயல்கள், மதியம், மாலை - பட அட்டைகள் வைத்து அறியச் செய்தல். கடிகாரம் நேரம் காட்டுவது பற்றி சொல்லவும்.</p>

			<p>➤ காலநிலைக் கருத்துரு</p>	<p>➤ துடு-குளிர்ச்சி, வெப்பம் - குளிர், பருவகாலங்கள் - கோடைக்காலம், மழைக்காலம், குளிர்காலம் - பருவகாலங்களுக்கு ஏற்றாற் போல் பயன்படுத்தப்படும் துணிகள் - பட அட்டைகள் - அட்டைகள் கொடுத்து பிரித்தறிந்து சொல்லச் செய்தல்.</p> <p>➤ பருவகாலங்கள் - சார்ட் மூலம் சொல்லித் தருதல்... காலநிலை அறிதல் அட்டை மூலம் சொல்லித் தருதல்...</p> <p>➤ கதைகள்/உரையாடல்/பட அட்டைகள், செயல்பாட்டுத் தாள்கள் ஆகியவை வைத்துச் சொல்லித் தருதல்</p>
--	--	--	------------------------------	--

		<p>➤ சூழ்நிலைக் கருத்துரு</p>	<p>➤ .விலங்குகளின் பயன்கள், வீட்டு விலங்குகள் - காட்டு விலங்குகள் வகைப்படுத்துதல், பெயர் சொல்லச் செய்தல், அவைகளின் வசிப்பிடங்களின் பெயர்கள், உணவுப் பழக்கவழக்கங்கள் ஆகியவற்றை சொல்லச் செய்தல். கதைகள்/பாடல்கள்/செயல்பாட்டுத் தாள்கள் மூலமாக அறியச் செய்தல்.... அறிந்ததைச் சொல்லச் செய்தல்.</p> <p>➤ காற்றின் பயன்கள். இயற்கை உலா அழைத்துச் சென்று காற்றின் மூலமாகப் பட்டம் பறக்கிறது - இலை அசைகிறது, பலூன் பறக்கிறது போன்றவைகளை கண்டறியச் செய்தல்.</p> <p>➤ காற்று இருப்பதை மூச்சு விடுதல் - பயிற்சி மூலம் செய்யச் சொல்லி உணரச் செய்தல் (Existence of Air by Breathing Exercise)</p> <p>➤ கைகளில் வைத்து ஊதுவதன் மூலம் பொருட்கள் பறக்கின்றன என்பதை உணரச் செய்தல்.</p> <p>➤ காற்று வெற்றிடத்தை அடைக்கிறது (Air Occupies Space) என்பதை பலூன் ஊதுவதன் மூலம் உணரச் செய்தல்.</p> <p>➤ பாடல்கள்/உரையாடல்கள் மூலமாக காற்றின் பயன்கள் பற்றி அவசியம் அறியச் செய்தல்.</p> <p>➤ சூரியன், சந்திரன், நட்சத்திரம் ஆகியவை வானில் இருக்கும் என்பதைப் படங்களைக் காட்டிக் சொல்லித் தருதல். குச்சி</p>
--	--	-------------------------------	--

				<p>பொம்மைகள் (Stick puppets) வைத்து சொல்லித் தருதல், சூரியன், சந்திரன், நட்சத்திரம் போன்ற படங்களுக்கு வர்ணம் தீட்டுவதன் மூலம் சொல்லித் தருதல்.</p> <p>➤ குடும்பம்: பள்ளியின் பெயர், அப்பா, அம்மா, உடன்பிறந்தவர்கள் பெயர்கள், தாத்தா, பாட்டியின் பெயர் ஆகியவைகளைக் கேள்வி கேட்டு பதில் சொல்லச் செய்தல்.</p> <p>➤ உடல் உறுப்புகளின் பெயர்களை படத்தில் காட்டிக் கூறச் செய்தல். உறுப்புகளின் பயன்பாடுகளையும் அறியச் செய்தல். கண்ணால் பார்க்கலாம், காதால் கேட்கலாம்... போன்ற பாடங்கள் மூலமாகவும் உறுப்புகளின் பயன்பாடுகள் சொல்லித் தருதல்</p> <p>➤ வாகனங்கள்: வாகனங்களின் பெயர்கள், ஒலிகள், அவைகளின் வகைகள், சாலையில் செல்பவை, தண்டவாளத்தில் செல்வது, வான்வெளியில் செல்வது போன்றவைகளைப் படங்களைக் காட்டிப் பெயர் சொல்லச் செய்தல், பொருந்துதல் செய்யச் சொல்லுதல். உரையாடல் மூலமாக அறிந்தவைகளைக் கூறச் செய்தல்</p> <p>➤ சமுதாய நண்பர்கள்: சமுதாய நண்பர்கள் யார்...யார்... மருத்துவர், ஆசிரியர், விவசாயி, வழக்குரைஞர், தச்சர், - அவர்கள் செய்யும் தொழில்கள். தொழில்களின் மூலமாக நாம்</p>
--	--	--	--	---

				<p>அடையும் பயன்கள் போன்றவை படங்கள் மூலமாக / பாடல்கள் மூலமாக விளக்கப்படுதல். அறிந்ததை அவர்களைச் சொல்லச் செய்தல்.</p> <p>➤ பண்டிகைகள்: பண்டிகைகள் - பொங்கல், தீபாவளி, கிறிஸ்துமஸ், ரம்ஜான், நவராத்திரி போன்ற பட அட்டைகள் காட்டி பண்டிகைகளின் பெயர்கள் சொல்லச் செய்தல். ஒவ்வொரு பண்டிகைக்கும் தொடர்புடைய பொருட்களின் பட அட்டைகள் போட்டு அந்தந்த பண்டிகைக்கு நேராகப் பொருத்தச் செய்து கூறச் செய்தல். பாடல்கள் மூலமாக பண்டிகையின் கொண்டாட்டங்கள் பற்றி அறியச் செய்தல்.</p>
			<p>➤ ஒன்றோடொன்று தொடர்புடையது (one to one correspondence)</p>	<p>➤ பூட்டு மற்றும் சாவி, பிரஷ் மற்றும் பேஸ்ட்</p>
<p>மொழி வளர்ச்சி</p>	<p>➤ மொழி வளர்ச்சியை</p> <p>➤ மேம்படுத்துதல்</p> <p>➤ கேட்டும் திறன் தூண்டுதல்</p> <p>➤ பேசும் திறன் தோன்றுதல்</p>	<p>➤ ஒலிகளை வேறுபடுத்துதல்</p> <p>➤ கவனம் ஒருநிலைப் படுத்துதல்</p> <p>➤ கேட்கும் காலஅளவு மேம்பாடுத்துதல்</p>	<p>➤ கேட்கும் திறன்</p>	<p>➤ கதைகள், பாடல்கள் மூலமாக ஆசிரியர்கள் கூறும் எளிய கட்டளைகளை பின் பற்றுதல்</p> <p>➤ ஆசிரியர் கூறும் மூன்று அல்லது நான்கு கட்டளைகளை பின்பற்றுதல்</p> <p>➤ சற்று அதிகமான ஒலி குறைவான ஒலி பிரித்தறிதல்</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ படிப்பதற்கு தயார்படுத்தும் திறன்கள் ➤ எழுதுவதற்கு தயார்படுத்தும் திறன்கள் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ கேட்ட கருத்துக்களை உள்வாங்கும் திறன்களை மேம்படுத்துதல் ➤ சொற்கள் அறிந்து கொள்ளும் திறன் மேம்படுத்துதல் ➤ வெளிப்படுத்தும் திறன் மேம்படுத்துதல் ➤ குரல் ஏற்றஇறக்கத்துடன் பேசும் திறன் மேம்படுத்துதல் ➤ பார்த்தவைகளை புரிந்து பிரித்து அறிதல் ➤ கோர்வையாக சிந்தித்து வெளிப்படுத்தும் திறன் மேம்படுத்துதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ பேசும்திறன் ➤ படிக்க தயார் நிலைப் படுத்துதல் 	<p>சுற்றுப்புறத்தில் உள்ள ஒலிகள் (பறவைகள் விலங்குகள், வானகங்கள் போன்றவை) வேறுபடுத்தி அறிதல்</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ உரையாடல் மூலமாக கேட்ட கதைகளை கூறச்செய்தல் ➤ கேட்ட கதையை நடிக்க செய்தல் ➤ ஒரே ஓசை ஆரம்பிக்கும் சொற்களை கூறச்செய்தல் ➤ உயிர்மெய்யெழுத்துக்களை அறியச்செய்தல் ➤ ஒரே ஓசை நயமுடன் உள்ள வார்த்தைகளை கூறச்செய்தல் ➤ சிறுசிறு வாக்கியங்கள் பேசுதல் ➤ எழுத்துப்பட அட்டைகளைக் காட்டி உச்சரிக்க செய்தல் ➤ ➤ எழுத்துக்களை எழுதி அதன் மேல் சிறு கற்கள் போன்ற பொருள்களை அடுக்க செய்யதல் ➤ வேறுபட்டதை கண்டறிதல் ➤ (படங்கள், எழுத்துக்கள் மூலமாக) கிளி கிளி கிளி காகம் ➤ பட டாமினோஸ், எழுத்து டாமினோஸ், வார்த்தை டாமினோஸ் ஆகியவை களை அடுக்கசெய்தல் ➤ செயல்பாட்டுத்தாள் பயிற்சி
--	--	---	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pattern writing ➤ Tracing on sand paper
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ எழுத தயார்படுத்துதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ நகல் எடுத்தல் அல்லது எழுத்துமேல் எழுதுதல் ➤ Letter & Number- எழுத்துக்கள் மற்றும் எண்கள் ➤ Tracing by finger- எழுத்துமேல்
சமூக மற்றும் மன எழுச்சி வளர்ச்சி	<ul style="list-style-type: none"> ➤ (Socio-Emotional to personal development) தன்னைச் சார்ந்த சமூகச் சூழலுக்கு ஏற்ப வாழ தயார்படுத்துதல் ➤ மன எழுச்சியினை சரியான முறையில் வெளிப்படுத்தத் தயார்ப்படுத்துதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ நல்ல பழக்க வழக்கங்களை உருவாக்குதல் ➤ சமூகத்துடன் ஒத்துவாழக் கூடிய பழக்கங்களை உருவாக்குதல் ➤ விருப்பங்களை வெளிப்படுத்தும் திறனைக் தூண்டுதல் (Security and Trust) ➤ பிறர்நிலை உணரும் திறனை வளர்த்தல் ➤ தன் உணர்வுகளை வெளிப்படுத்தும் திறன்களை மேம்படுத்துதல் (Hunger, Thirst, Sleep etc.,) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ தன்னைச் சார்ந்து செயல்படக் கூடிய திறன்களை வளர்த்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ “ஆரோக்ய சக்ரா” பட அட்டை வைத்து தன்சுத்தம் குறித்து பேச வைத்தல் ➤ பொதுவான உரையாடல் மூலம் (தன் சுத்தம், நல்லபழக்க வழக்கம், சமூக மதிப்புகள்) உணர வைத்தல்)
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ தன்னம்பிக்கை வளர்த்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ சிறியபாடல்கள் மூலமாக (8 வரிகள் ➤ நடித்துக்காட்டுதல் (எளிமையாக நடித்துக்காட்டுதல்) ➤ பொம்மலாட்டம் வாயிலாக கதைகள் கூறுதல் (Stick puppet)
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ தன்மதிப்பு திறன்களை வளர்த்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ விருப்ப விளையாட்டு, திட்டமிட்ட விளையாட்டுகள் மூலமாக குழு செயல்பாடுகள், குழு விளையாட்டுகள்
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ குழுவாகச் செயல்படக் கற்றுக் கொள்ளுதல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ உணவு மற்றும் சிற்றுண்டி நேர செயல்பாடுகள்

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ சமவயதினருடன் இணைந்து செயல்படக்கற்றுக் கொள்ளுதல் ➤ பெரியவர்களுடன் சுமுகமான உறவு கொள்ளும் திறனை வளர்த்தல் (பெரியவர்களை மதிக்க அவர்கள் சொல்படி நடக்கும் திறனை வளர்த்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ பிறந்தநாள் கொண்டாடுதல், பண்டிகைகள் கொண்டாடுதல், தேசிய விழாக்கள் கொண்டாடுதல் ➤ கதையை உருவாக்குதல் - ஆசிரியர் இணைந்து கதை உருவாக்குதல்.
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>விதிமுறைகள்....</u> தன்முறை வரும் வரை காத்திருத்தல் நல்ல பழக்க வழக்கங்கள் - ஆகியவற்றைப் பின்பற்றும் திறன்களை வளர்த்தல் (Sharing and Caring) பகிர்ந்து கொள்ளுதல் அக்கறை கொள்ளுதல் ஆகிய திறன்களை வளர்த்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ குழு விளையாட்டுகள்
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ தன் உணர்வுகளைக் கண்டறிதல். 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ சாலையில் நீ வாழைப்பழத் தோலை பார்த்தால் என்ன செய்வாய்?"

			<p>சமூகத்தால் ஏற்றுக் கொள்ளக் கூடிய வகையில் உணர்வுகளை வெளிப்படுத்துதல்</p> <p>உணர்வுகளை நேர்மறையாக வெளிப்படுத்துதல் (Positive expression)</p>	<p>➤ உனக்கு சிறகு கிடைத்தால் நீ என்ன செய்வாய்...?"</p>
			<p>➤ வார்த்தைகள் மற்றும் இசைக்கு ஏற்ப, உடல் அசைவுகளின் மூலமாக உணர்வுகளை வெளிப்படுத்தும் திறனை வளர்த்தல்</p>	<p>➤ "பாவனை விளையாட்டு மூலமாக - தாளத்துக்கேற்றவாறு உடல் அசைவுகள் செய்தல், பங்கேற்று நடித்தல், நடித்துக் காட்டுதல்.</p>
	<p>➤ அழகுணர்வைப் பாராட்டுதலும் படைப்பாற்றலை வளர்த்தலும்</p>	<p>➤ பாராட்டுகளையும் விமர்சனங்களையும் சமமாக ஏற்றுக் கொள்ளும் மனப் பக்குவத்தை வளர்த்தல்</p>	<p>➤ இயற்கையை ரசித்தல்</p> <p>➤ பாராட்டுதல் திறனை மேம்படுத்துதல் ஆக்க சிந்தனை தூண்டுதல்</p>	<p>➤ இயற்கை உலா, இயற்கை சூழலை ரசித்தல்</p> <p>➤ ஆக்க சிந்தனைக் கேள்விகள் மூலமாக திறனை வளர்த்தல்.</p>

பள்ளி முன் பருவ கல்விக்கான மாதாந்திர தலைப்புகள்

மாதம்	Pre – KG (2–3 வயது) மாதத்திற்கு 2 தலைப்புகள்		LKG (3–4 வயது) மாதத்திற்கு 1 தலைப்பு	UKG (4–5 வயது) மாதத்திற்கு 1 தலைப்பு
	1-15 Days	16-31 Days		
ஜூன்	என்னைப் பற்றி, வீடு, குடும்பம்	நல்ல பழக்க வழக்கங்கள்	என்னைப் பற்றி	என்னைப் பற்றி
ஜூலை	ஆடைகள்	பொம்மைகள்	பூக்கள்	பூக்கள்
ஆகஸ்ட்	காய்கறிகள்	பழங்கள்	காய்கறிகள், பழங்கள்	காய்கறிகள், பழங்கள்
செப்டம்பர்	பூக்கள்	மரம், செடி, கொடிகள்	பொம்மைகள்	பொம்மைகள்
அக்டோபர்	விலங்குகள் – வீட்டு விலங்குகள்	விலங்குகள் – காட்டு விலங்குகள்	தண்ணீர்	தண்ணீர்
நவம்பர்	பறவைகள்	பூச்சிகள்	வாகனங்கள்	வாகனங்கள்
டிசம்பர்	வாகனங்கள், (சாலை வழி, ரயில் வழி)	வாகனங்கள் (தண்ணீர் வழி, வான் வழி)	விலங்குகள்	விலங்குகள்
ஜனவரி	பண்டிகைகள்	இசை கருவிகள்	பண்டிகைகள்	பண்டிகைகள்
பிப்ரவரி	தண்ணீர்	பருவ காலங்கள்	நமது நண்பர்கள்	நமது நண்பர்கள்
மார்ச்	நமது நண்பர்கள்	உணவு	பருவ காலங்கள்	பருவ காலங்கள்
ஏப்ரல்	திருப்புதல்		மரம், செடி, கொடிகள்	மரம், செடி, கொடிகள்
மே	திருப்புதல்		திருப்புதல்	திருப்புதல்

பள்ளி முன் பருவ கல்விக்கான தினசரி பாட திட்டம்

நேரம்	Pre – KG (2-3 வயது)
9.30 – 10.00	தனி நபர் விருப்ப செயல்பாடு (Individual choice Time)
10.00 – 10.20	தொடக்க செயல்பாடுகள் (Circle Time) (இறை வணக்கம், உடற் பயிற்சி, வருகைப் பதிவு) பகிர்ந்து கொள்ளுதல்
10.20 – 10.30	கருத்து கலந்துரையாடல் (Thematic Conversation)
10.30 – 11.00	அறிதல் திறன் வளர்ச்சி (Cognitive Development) (செய்வது மூலம் கற்றல்)
11.00 – 11.10	சுதந்திர விளையாட்டு/ சிற்றுண்டி வேளை (Free Play / Snacks Time)
11.10 – 11.30	மொழி வளர்ச்சி (Language Development) (கதை சொல்லுதல், செய்கைப்பாடல், படம் பார்த்து பேசுதல்)
11.30 – 11.50	உடல் இயக்க வளர்ச்சி (Physical Development) (பெருந்தசை, நுண் தசை வளர்ச்சி செயல்பாடு)
11.50 – 12.10	உணவுக்கு தயார் செய்தல்
12.10 – 1.00	மதிய உணவு
1.00 – 3.00	உறங்கும் நேரம்
3.00 – 3.20	சுதந்திர விளையாட்டு/ சிற்றுண்டி வேளை (Free Play / Snacks Time)
3.20 – 3.40	சமூக (ம) மன எழுச்சி வளர்ச்சி (Socio Emotional Development) (இசையும், உடல் அசைவும், பாடல்)
3.45 – 4.00	முடிவு

பள்ளி முன் பருவ கல்விக்கான தினசரி பாட திட்டம்

நேரம்	LKG (3-4 வயது)	UKG (4-5 வயது)
9.30 – 10.00	தனி நபர் விருப்ப செயல்பாடு (Individual choice Time)	தனி நபர் விருப்ப செயல்பாடு (Individual choice Time)
10.00 – 10.20	தொடக்க செயல்பாடுகள் (Circle Time) (இறை வணக்கம், அங்கன்வாடி மைய பாடல், உடற் பயிற்சி, வருகைப் பதிவு, ஆரோக்கிய சக்கரம், கால நிலை அறிதல், நாட்காட்டி)	தொடக்க செயல்பாடுகள் (Circle Time) (இறை வணக்கம், அங்கன்வாடி மைய பாடல், உடற் பயிற்சி, வருகைப் பதிவு, ஆரோக்கிய சக்கரம், கால நிலை அறிதல், நாட்காட்டி)
10.20 – 10.30	கருத்து கலந்துரையாடல் (Thematic Conversation)	கருத்து கலந்துரையாடல் (Thematic Conversation)
10.30 – 11.00	அறிதல் திறன் வளர்ச்சி (Cognitive Development) (செய்வது மூலம் கற்றல்)	அறிதல் திறன் வளர்ச்சி (Cognitive Development) (செய்வது மூலம் கற்றல்)
11.00 – 11.10	சுதந்திர விளையாட்டு/ சிற்றுண்டி வேளை (Free Play / Snacks Time)	சுதந்திர விளையாட்டு/ சிற்றுண்டி வேளை (Free Play / Snacks Time)
11.10 – 11.30	மொழி வளர்ச்சி (Language Development) (கதை சொல்லுதல், செய்கைப்பாடல், படம் பார்த்து பேசுதல்)	மொழி வளர்ச்சி (Language Development) (கதை சொல்லுதல், செய்கைப்பாடல், படம் பார்த்து பேசுதல்)
11.30 – 11.50	உடல் இயக்க வளர்ச்சி (Physical Development) (பெருந்தசை, நுண் தசை வளர்ச்சி செயல்பாடு)	உடல் இயக்க வளர்ச்சி (Physical Development) (பெருந்தசை, நுண் தசை வளர்ச்சி செயல்பாடு)
11.50 – 12.10	சமூக (ம) மன எழுச்சி வளர்ச்சி (Socio Emotional Development)	சமூக (ம) மன எழுச்சி வளர்ச்சி (Socio Emotional Development)
12.10 – 12.15	உணவுக்கு தயார் செய்தல்	உணவுக்கு தயார் செய்தல்
12.15 – 1.00	மதிய உணவு	மதிய உணவு
1.00 – 3.00	உறங்கும் நேரம்	உறங்கும் நேரம்
3.00 – 3.45	பள்ளி செல்ல ஆயத்த செயல்பாடுகள்	பள்ளி செல்ல ஆயத்த செயல்பாடுகள்
3.45 – 4.00	முடிவு	முடிவு

பள்ளிக்குச் செல்ல ஆயத்தச் செயல்பாடுகள் (2.30 – 3.30 p.m)

S.No.	Month	LKG			UKG		
		Tamil	Number	English	Tamil	Number	English
1.	JUNE	அ	1	a b	அ - ஃ	1 - 10	A a B b
2.	JULY	ஆ	2	c d	கக் சச்	11	C c D d
3.	AUGUST	இ	3	e f	டட் தத்	12	E e F f
4.	SEPTEMBER	ஈ	4	g h	பப் றற்	13	G g H h
5.	OCTOBER	உ	5	i j	மம் னன்	14	I i J j
6.	NOVEMBER	ஊ	6	k l	ணண் நந்	15	K k L l
7.	DECEMBER	எ	7	m n	லல் வவ்	16	M m N n
8.	JANUARY	ஏ	8	o p q	யய் ரர்	17	O o P p Q q
9.	FEBRUARY	ஐ	9	r s t	ஙங் ஞஞ்	18	R r S s T t
10.	MARCH	ஓ ஓ	10	u v w	ழழ் ளள்	19	U u V v W w
11.	APRIL	ஒள ஃ	counting 1 - 50	x y z	Revision	20 counting 1 - 100	X x Y y Z z

ACTIVITIES

1. Colouring
2. Clay Modeling
3. Spray Painting
4. Maze
5. Sand Filling
6. Circling
7. Odd one out
8. Matching
9. Tracing (sand paper letters / numbers)
10. Arranging by drawing on paper/floor (Stones, shells, leaves)
11. Joining the dots